

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII W KLASIE IV

Uczeń powinien znać:

- źródła historyczne i ich podział na źródła pisane i materialne
- zadania i role muzeów, różnorodność form ochrony zabytków
- związki rodzinne, stopnie pokrewieństwa na przykładzie swojej rodziny
- symbole narodowe, pochodzenie nazwy Polska, państwa sąsiadujące z Polską
- nazwę krainy historyczno – geograficznej, w której mieszka
- najważniejsze zabytki miejscowości i regionu
- pojęcia: era, wiek, tysiąclecie
- pojęcia miasta i wsi oraz sposoby życia, genezę miast, powstanie pierwszych miast, uproszczony podział Polski na regiony, rodzaje domów dawniej i dziś
- najstarsze cywilizacje i ich osiągnięcia
- rozwój pisma
- osiągnięcia starożytnych Greków
- osiągnięcia starożytnych Rzymian
- genezę powstania chrześcijaństwa

Uczeń powinien umieć:

- zlokalizować i scharakteryzować swoją miejscowość, wyrysować swoje drzewo genealogiczne, świadomie korzystać ze swoich praw i wypełniać swoje obowiązki
- wskazywać zależności między warunkami środowiska przyrodniczego a warunkami życia człowieka, określić zależność warunków życia człowieka pierwotnego od warunków naturalnych, wskazywać na mapie omawiane miejsca, korzystać z atlasu, posługiwać się terminami związanymi z upływem czasu, korzystać z osi czasu, opisywać poznane zabytki, rozróżniać dawne i dzisiejsze budynki, przedmioty użytkowe i dzieła sztuki
- porównać obowiązki dzieci dawniej i dziś, dawne i obecne systemy edukacji, dostrzegać związki między przeszłością a teraźniejszością, oceniać fakty i wydarzenia historyczne
- wymienić i opisać osiągnięcia ludów starożytnych

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII W KLASIE V

Uczeń powinien znać:

- podział dziejów na epoki historyczne: prehistorię, starożytność, średniowiecze, nowożytność, czasy najnowsze.
- życie codzienne, warunki naturalne, sposoby wychowywania i kształcenia dzieci w cywilizacjach starożytnych: Mezopotamii, Egipcie, Grecji, Rzymie.
- najważniejsze mity i bogów cywilizacji starożytnych.
- rodzaje ustrojów politycznych w starożytnych cywilizacjach oraz ich dorobek kulturalny i naukowy
- okoliczności narodzin nowej epoki – średniowiecza i najważniejsze wydarzenia średniowiecznego świata (rozłam chrześcijaństwa, narodziny i rozwój islamu)
- polskich władców: Mieszka I, Bolesława Chrobrego, Bolesława Krzywoustego, Władysława Łokietka, Kazimierza Wielkiego, Jadwigę, Władysława Jagiełłę.
- przełomowe wydarzenia z historii Polski: chrzest, zjazd w Gnieźnie, rozbięcie dzielnicowe, założenie Akademii Krakowskiej, unię polsko – litewską, konflikty polsko – krzyżackie.
- życie codzienne, zajęcia, rozrywki mieszkańców średniowiecznych zamków, miast i wsi.
- treść pojęć: senior, wasal, monarcha, rzemiosło, klasztor, rzemieślnik, cech, jarmark,
- najważniejsze cechy stylów średniowiecznej architektury – romańskiego i gotyckiego.
- najważniejsze zabytki architektury średniowiecznej w Polsce
- średniowiecznych dziejopisarzy: Galla Anonima, Wincentego Kadłubka, Jana Długosza i ich dzieła

Uczeń powinien umieć:

- lokalizować najstarsze cywilizacje na mapie i osi czasu
- systematyzować wydarzenia według następstw czasu
- sporządzać proste notatki
- porównać wybrane elementy z poszczególnych kultur ,systemy ustrojowe, religijne i społeczne
- wskazywać zmiany terytorialne i społeczne
- porównać fakty i łączyć poszczególne wydarzenia
- charakteryzować postacie historyczne i opracowywać krótkie biogramy
- posługiwać się pojęciami i je stosować
- oceniać proste pojedyncze wydarzenia
- ujmować treści historyczne w związku przyczynowo – skutkowe
- wyciągać wnioski z porównania prostych informacji dotyczących wydarzeń, postaci historycznych
- dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością
- samodzielnie oceniać postawy postaci historycznych
- wskazywać podobieństwa i różnice w sposobach życia i rozwoju społeczeństw

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII W KLASIE VI

Uczeń powinien znać:

- podział dziejów na epoki historyczne: prehistorię, starożytność, średniowiecze, nowożytność, czasy najnowsze.
- przyczyny i skutki odkryć geograficznych
- Wielkich odkrywców i ich wyprawy
- cechy charakterystyczne w architekturze i sztuce renesansu, baroku, oświecenia oraz wybitnych przedstawicieli tych epok.
- zmiany w systemach rządów od czasów nowożytnych do współczesnych
- najważniejsze postacie historyczne
- przełomowe wydarzenia z historii Polski i świata
- daty i okoliczności rozbiorów Polski
- daty, przyczyny, przebieg i skutki największych zrywów narodowowyzwoleńczych
- przyczyny, przebieg i skutki wybuchu I i II wojny światowej
- okoliczności odzyskania niepodległości przez Polskę
- warunki życia obywateli PRL – u.
- Okoliczności upadku komunizmu w Polsce i Europie

Uczeń powinien umieć:

- lokalizować wydarzenia na mapie i osi czasu
- systematyzować wydarzenia według następstw czasu
- sporządzać proste notatki
- porównać wybrane elementy z poszczególnych kultur ,systemy ustrojowe, religijne i społeczne
- wskazywać zmiany terytorialne i społeczne
- porównać fakty i łączyć poszczególne wydarzenia
- charakteryzować postacie historyczne i opracowywać krótkie biogramy
- posługiwać się pojęciami i je stosować
- oceniać proste pojedyncze wydarzenia
- ujmować treści historyczne w związku przyczynowo – skutkowe
- wyciągać wnioski z porównania prostych informacji dotyczących wydarzeń, postaci historycznych
- dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością
- samodzielnie oceniać postawy postaci historycznych
- wskazywać podobieństwa i różnice w sposobach życia i rozwoju społeczeństw