

# Junior Explorer 5

## Kryteria oceniania

Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

### Unit 1 *Tell me more about yourself*

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

| Unit 1a <i>The Crystal Ball Mystery: Where is Uncle Gordon?</i>                                 |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie sensu tekstu i nie jest w stanie samodzielnie zrozumieć prostych wypowiedzi bohaterów.</p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi większości bohaterów.</p> <p>W niewielkim stopniu odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi niektórych bohaterów.</p> <p>Częściowo poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Bez błędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>. Znajduje w</p>                                 | <p>Nie rozumie zaprezentowanego tekstu i samodzielnie nie rozpoznaje</p>   | <p>Tylko w niewielkim stopniu rozumie zaprezentowany tekst i ma duże</p>  | <p>Częściowo rozumie zaprezentowany tekst i częściowo potrafi wskazać</p>   | <p>W większości rozumie zaprezentowany tekst i poprawnie rozpoznaje</p>  | <p>Rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Rozpoznaje osoby na</p>  | <p>Z łatwością rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Potrafi</p>  |

|   |   |  |  |   |  |   |
|---|---|--|--|---|--|---|
| wypowiedzi określone informacje.                        | <p>zdań prawdziwych i fałszywych.</p> <p>Bazując na wysłuchanym tekście nie potrafi rozpoznać osób na zdjęciach, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p> | <p>problemy z rozpoznawaniem zdań prawdziwych i fałszywych. Ma także duży problem z odpowiednim rozpoznaniem osób na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p> | <p>zdania prawdziwe i fałszywe. Ma także problem z odpowiednim rozpoznaniem osób na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p>                      | <p>zdania prawdziwe i fałszywe. Prawie bezbłędnie rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p>                                 | <p>zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p>   | <p>uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych.</p> <p>Bezbłędnie rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p>            |
| Słownictwo. Zakres: życie prywatne - członkowie rodziny | <p>Uczeń nie opanował słownictwa poznawanego na lekcji. Nie potrafi dokonać wyboru wyrazu w zdaniach oraz zastosować słownictwa do określenia</p>             | <p>Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi zastosować wprowadzone słownictwo, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.</p>         | <p>Uczeń tylko częściowo poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.</p> | <p>Uczeń poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.</p> | <p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.</p> |

|   |  |   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|--|---|
|   | osób na obrazkach.   |   |  |   |  |   |
| Gramatyka.<br>Zakres:<br><i>present simple: be</i><br>i inne czasowniki   | Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań ani przeczeń z podanych słów. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.                      | Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi poprawnie ułożyć z podanych słów pytania oraz przeczenia.  | Uczeń częściowo poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.   | Uczeń w większości poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.   | Uczeń poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.   | Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa pytania i przeczenia z podanych słów.   |
| <u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</u><br>Opisuje ludzi.<br>Opisuje upodobania. | Nie potrafi tworzyć pytań. Na ogół nie rozumie pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych | Błędnie tworzy pytania, ale potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Częściowo poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | W większości płynnie i poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych | Poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Swobodnie i bezbłędnie tworzy pytania. Z łatwością udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. Ma dobrą wymowę i intonację. |

|  |                          |  |  |           |  |  |
|--|--------------------------|--|--|-----------|--|--|
|  | zamieszczonych w tabeli. |  |  | w tabeli. |  |  |
|--|--------------------------|--|--|-----------|--|--|

| Unit 1b <i>Hard-working bees</i>  |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|
| <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie sensu czytanki nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.</p> <p>Na ogół nie rozumie pytań dotyczących tekstu i nie potrafi na nie samodzielnie odpowiedzieć. Nie potrafi połączyć wyrazów z tekstu z ich definicjami.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko w niewielkim stopniu odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Ma duże problemy z połączeniem wyrazów z tekstu z ich definicjami.</p> | <p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, łączy niektóre wyrazy z tekstu z ich definicjami.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, łączy wyrazy z tekstu z ich definicjami.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu oraz łączy wyrazy z tekstu z ich definicjami.</p> | <p>Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i>. Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Bez błędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące tekstu, bez problemu uzupełnia zdania wyrazami z tekstu.</p> |
| <u>Uczeń</u>  | Nie potrafi   | Tylko w   | Częściowo   | W większości  | Poprawnie wybiera  | Bez błędnie wybiera w  |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
| <p><u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u><br/>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>samodzielnie poprawnie wybrać w tabelce właściwych przysłówków częstotliwości. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.</p> | <p>niewielkim stopniu poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p> | <p>poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p> | <p>poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p> | <p>w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p>                         | <p>tabelce właściwe przysłówki częstotliwości. Potrafi uzasadnić swój wybór, odnosząc się do wysłuchanej wypowiedzi.</p> |
| <p>Gramatyka. Zakres: przysłówki częstotliwości i</p>  | <p>Uczeń nie potrafi poprawnie zastosować przysłówków częstotliwości w zdaniach. Na ogół nie rozumie ich znaczenia.</p>                                     | <p>Uczeń tylko w niewielkim stopniu poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p>       | <p>Uczeń częściowo poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p>     | <p>Uczeń w większości poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p>  | <p>Uczeń poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p>                     | <p>Uczeń bezbłędnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach. Tworzy własne zdania z wykorzystaniem przysłówków.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: uczucia i cechy</p>   | <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie</p>   | <p>Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie</p>   | <p>Uczeń częściowo poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z</p>             | <p>Uczeń w większości poprawnie dokonuje wyboru</p>                    | <p>Uczeń poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa</p> | <p>Uczeń bezbłędnie i z łatwością dokonuje wyboru wyrazów z</p>  |

**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|            |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|
| charakteru | dokonać wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach ani dopasować ich do fotografii. | dokonyje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. |
|------------|--|--|--|--|--|--|

**Unit 1c Talking about preferences**

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
| <u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u><br>Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie rozumie sensu dialogów, na ogół nie potrafi wskazać w dialogu słów zgodnych z treścią nagrania ani uzupełnić zdań dotyczących dialogu. | Popełnia liczne błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełniając zdania dotyczące dialogu. | Popełnia błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełniając zdania dotyczące dialogu. | W większości poprawnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu. | Poprawnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu. | Doskonale rozumie treść dialogów. Bezbłędnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu. |
|--|--|--|---|--|---|--|

**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|   |  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|
| <p><u>Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</u><br/>Wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób.</p> | <p>Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie odtworzyć dialogu. Nie podejmuje prób lub popełnia liczne błędy uniemożliwiają ce zrozumienie.</p>                                     | <p>Odtwarzając dialog w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Z dużymi problemami opisuje upodobania swojej postaci; potrzebuje dużego wsparcia.</p> | <p>Popełnia błędy, tylko częściowo poprawnie odtwarza dialog w parze. Popełnia błędy, opisując upodobania swojej postaci; potrzebuje wsparcia.</p> | <p>W większości poprawnie i płynnie odtwarza dialog w parze. W większości samodzielnie i poprawnie opisuje upodobania swojej postaci.</p> | <p>Poprawnie i ze zrozumieniem odtwarza dialog w parze. Samodzielnie poprawnie opisuje upodobania swojej postaci.</p>                                 | <p>Z łatwością i bezbłędnie odtwarza dialog w parach. Płynnie opisuje upodobania swojej postaci. Ma dobrą wymowę i intonację.</p>   |
| <p>Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (e-mail). Przedstawia siebie i inne osoby. Wyraża upodobania.</p>  | <p>Nie potrafi samodzielnie napisać e-maila. Na ogół nie potrafi zastosować w zdaniach podanych zwrotów ani skorzystać z podanego wzoru. Popełnia liczne błędy uniemożliwiają ce</p> | <p>Wykonuje tylko część zadania, na ogół korzystając z gotowych zdań w podanym wzorze. Popełnia liczne błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje dużego wsparcia.</p>       | <p>Tylko częściowo poprawnie buduje zdania na podstawie wzoru. Popełnia błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje wsparcia.</p>         | <p>W większości poprawnie i samodzielnie pisze email, budując zdania z podanymi zwrotami na podstawie wzoru.</p>                          | <p>Samodzielnie i na ogół bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów.</p> | <p>Z łatwością i bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.</p> |



|  |              |  |  |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|--|--|
|  | zrozumienie. |  |  |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|--|--|

**Unit 2 What's your job?**

| <b>Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia</b> | <b>Ocena niedostateczna</b> | <b>Ocena dopuszczająca</b> | <b>Ocena dostateczna</b> | <b>Ocena dobra</b> | <b>Ocena bardzo dobra</b> | <b>Ocena celująca</b> |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|

**Unit 2a The Crystal Ball Mystery: Is Uncle Gordon a thief?**

|  |   |   |  |   |  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi wskazać właściwych</p> | <p>Rozumie ogólny sens zaprezentowane j czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości ma problemy ze wskazaniem właściwych wyrazów w podanych zdaniach oraz</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i>. Popęnia błędy, zakreślając wyrazy w podanych zdaniach oraz wyszukując nazwy zawodów w tekście.</p> | <p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i>. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie zakreślić właściwe słowa w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Wie, gdzie znajdują się dzieci, potrafi poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.</p> | <p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi pełnym zdaniem powiedzieć , gdzie znajdują się dzieci, potrafi bezbłędnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.</p> |
|--|---|---|--|---|--|--|

**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|   |   |  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|---|
|   | wyrazów w zdaniach ani nazw zawodów w tekście.  | nazw zawodów w tekście.  |  |  |  |   |
| Uczeń współdziała w grupie.<br><u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</u><br>Opisuje ludzi, opowiada o czynnościach . | Pracując w grupie, nie potrafi zadać pytań. Nie rozumie pytań kolegów i nie potrafi odgadnąć nazw zawodów i prezentowanych czynności. | Pracując w grupie, wycofuje się z zadawania pytań, ale próbuje odgadnąć nazwy zawodów oraz prezentowane czynności. | Pracując w grupie, ma problemy z zadawaniem pytań, ale odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności. | Pracując w grupie, w większości poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności. | Pracując w grupie, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności. | Pracując w grupie, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów i prezentowane czynności. Nie potrzebuje korzystać ze wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę. |

**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
| Słownictwo.<br>Zakres: praca – popularne zawody.                               | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.   | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.  | Uczeń stara się używać podstawowego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.   | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.   | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.  | Uczeń dobrze opanował pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje.                                |
| Gramatyka.<br>Zakres: czasy <i>present simple</i> vs <i>present continuous</i> | Uczeń nie potrafi wskazać w zdaniach wyrażeni w właściwym czasie teraźniejszym ani rozróżnić czynności wykonywanych regularnie i w danym momencie. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych oraz rozróżniając czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych. W większości wypadków poprawnie rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń poprawnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze. Z łatwością rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. |

**Unit 2b Rattlesnake catchers**

|               |             |                                 |                     |                            |   |                         |
|---------------|-------------|---------------------------------|---------------------|----------------------------|---|-------------------------|
| Uczeń rozumie | Nie rozumie | Rozumie ogólny sens tekstu, ale | Sprawia mu trudność | W większości rozumie treść | Rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake</i> | Bez trudu rozumie treść |
|---------------|-------------|---------------------------------|---------------------|----------------------------|---|-------------------------|

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
| <p>proste <u>wypowiedzi pisemne.</u></p> <p>Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>sensu przeczytanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.</p> <p>Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p> | <p>tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p> | <p>zrozumienie treści czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, ale rozumie ogólny sens. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p> | <p>czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p> | <p><i>catchers</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p> | <p>czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe. Z łatwością poprawia zdania fałszywe.</p> |
| <p><u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</u> Opisuje ludzi.</p>                       | <p>Nie potrafi opisać wybranego zawodu ani zastosować poznanych przymiotników</p>  | <p>Ma duże problemy z opisaniem wybranego zawodu oraz zastosowaniem poznanych przymiotników i</p>  | <p>Popełnia liczne błędy, opisując wybrany zawód i stosując poznane przymiotniki oraz porównania.</p>  | <p>W większości poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania.</p>   | <p>Poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania.</p>  | <p>Płynnie i bezbłędnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania. Ma poprawną wymowę.</p>  |

**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
|   | w i form porównania.<br><br>Błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.   | form porównania.<br>Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.  |  |   |  |   |
| Słownictwo.<br>Zakres: przymiotniki opisujące poszczególne zawody | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.   | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.  | Uczeń stosuje bardzo podstawowe słownictwo w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                   | Uczeń poprawnie stosuje większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                      | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.            | Uczeń dobrze opanował pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje.  |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>comparisons</i> ( <i>comperatives</i> )  | Uczeń nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotników. Nie potrafi zastosować porównania w podanych przykładach. | Uczeń na ogół nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotników. Ma duże problemy z zastosowaniem porównania w podanych przykładach. | Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc stopień wyższy przymiotników oraz stosując porównania w podanych przykładach. | Uczeń w większości poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. | Uczeń poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. | Uczeń sprawnie i bezbłędnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. Potrafi ułożyć własne zdania z zastosowaniem porównania. |

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| Unit 2c <i>What do you want to be?</i>   |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>.</p> <p>Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie sensu tekstu <i>What do you want to be?</i> i w związku z tym nie potrafi dopasować imion bohaterów do preferencji zawodowych.</p>  | <p>Rozumie ogólny sens tekstu <i>What do you want to be?</i> oraz najprostsze zdania. W związku z tym ma duże problemy z dopasowaniem imion bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p> | <p>Ma problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>What do you want to be?</i> Sprawia mu trudność dopasowanie imion bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p> | <p>W większości rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p> | <p>Rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p> | <p>Z łatwością rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz bezbłędnie dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p> |
| <p><u>Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach</u>. Wyraża swoje upodobania i pragnienia.</p>                                    | <p>Pracując w parze, ma problemy ze zrozumieniem pytań, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi o preferencjach zawodowych</p> | <p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi o preferencjach zawodowych w przyszłości.</p>   | <p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy, udzielając informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.</p>   | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie udziela informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.</p>                                     | <p>Pracując w parze, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości.</p>  | <p>Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości. Ma prawidłową wymowę.</p>                                    |

|   |  |   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|
|   | w przyszłości.   |   |  |   |  |  |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> (wpis na blogu). Opisuje ludzi. Przedstawia marzenia, opisuje upodobania. | Popętnia liczne błędy, wybierając wyrazy w tekście z lukami. Nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań o wymarzonym zawodzie. Ma z tym problem również z pomocą nauczyciela. | Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Z licznymi błędami uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie, na ogół nie potrafi rozwinąć wypowiedzi. | Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Z błędami uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie, na ogół z błędami rozwija wypowiedź. | W większości poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Popętniając niewielkie błędy, uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie i rozwija wypowiedź. | Poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Na ogół bezbłędnie, uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie i rozwija wypowiedź. | Sprawnie i bezbłędnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Bezbłędnie i bez trudu uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie i rozwija wypowiedź, posługując się bogatym słownictwem. |
| Gramatyka. Zakres: <i>comparisons as...as</i>   | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> . Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.              | Uczeń ma duże problemy z samodzielnym uzupełnieniem zdań własnymi przykładami, z zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i> , popełnia bardzo liczne błędy.                 | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania własnymi przykładami z zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i> .                                    | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> .  | Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> .                                   | Uczeń samodzielnie i bezbłędnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> . Potrafi zastosować tę konstrukcję, tworząc własne zdania.            |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Unit 3 How does it taste?**

| <b>Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia</b> | <b>Ocena niedostateczna</b> | <b>Ocena dopuszczająca</b> | <b>Ocena dostateczna</b> | <b>Ocena dobra</b> | <b>Ocena bardzo dobra</b> | <b>Ocena celująca</b> |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|

**Unit 3a The Crystal Ball Mystery: Bill gets hungry**

|   |   |  |   |  |  |   |
|---|---|--|---|--|--|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na pytania</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> głównie dzięki ilustracjom. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia liczne błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>. Poprawnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Z łatwością wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania. Potrafi odpowiedzieć na pytania pełnymi zdaniami.</p> |
|---|---|--|---|--|--|---|



|   |  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|
|   | dotyczące tekstu.  |   |   |   |  |  |
| Uczeń współdziała w grupie.   | Uczeń nie podejmuje pracy w grupie lub ma duże problemy z odnalezieniem się w niej. Nie potrafi odtworzyć scen z czytanki. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela. | Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki. | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.                    | Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając sceny z czytanki, popełnia niewielkie błędy. | Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki. | Z łatwością odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając płynnie sceny z czytanki. Ma poprawną wymowę. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Przekazuje informacje. | Nie potrafi opisać zawartości narysowanej łódzki. Ma problemy z nazwaniem  | Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opisywaniu zawartości narysowanej              | Popełnia błędy przy opisywaniu zawartości łódzki, jednak jego wypowiedź nie jest płynna. Błędy nie wpływają na zrozumienie jego | Dość płynnie i raczej poprawnie opisuje zawartość swojej łódzki. Stosuje pełne zdania.                    | Poprawnie opisuje zawartość narysowanej łódzki. Stosuje rozbudowane zdania.              | Płynnie i poprawnie opisuje zawartość narysowanej łódzki. Stosuje rozbudowane zdania. Ma poprawną wymowę.              |

|   |  |   |   |  |  |   |
|---|--|---|---|--|--|---|
|   | narysowanyc<br>h produktów.  | lodówki.  | wypowiedzi.   |  |  |   |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>food</i>  | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.   | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.               | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.  | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.               |
| Gramatyka.<br>Zakres:<br>kwantyfikator<br>y:<br><i>a lot of /<br/>many / much</i> | Uczeń na ogół nie potrafi wskazać właściwych wyrazów ani uzupełnić luk w zdaniach, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Uczeń popełnia liczne błędy podczas wskazywania właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach.          | Uczeń popełnia błędy podczas określenia właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach.  | Uczeń samodzielnie i poprawnie określa właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń samodzielnie i poprawnie określa właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń samodzielnie i bezbłędnie określa właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. Potrafi uzasadnić swój wybór. |

**Unit 3b How taste works**

|                      |                                 |                                |   |  |   |   |
|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|---|--|---|---|
| Uczeń rozumie proste | Nie rozumie sensu przeczytanego | Rozumie tylko pojedyncze słowa | Tylko częściowo rozumie treść czytanki <i>How</i> | W większości rozumie treść czytanki <i>How</i> | Rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Poprawnie | W pełni rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Z łatwością i |
|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|---|--|---|---|

**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|  |  |   |   |  |  |   |
|--|--|---|---|--|--|---|
| <p><u>wypowiedzi pisemne.</u></p> <p>Określa główną myśl tekstu.</p> | <p>tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.</p> <p>Nie potrafi połączyć tytułów i treści poszczególnych paragrafów.</p> | <p>i prostsze zdania, dlatego też sprawia mu bardzo duży problem połączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów.</p> | <p><i>taste works.</i></p> <p>Sprawia mu problem łączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów.</p> | <p><i>taste works.</i></p> <p>Raczej poprawnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów.</p> | <p>łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów.</p> | <p>bezbłędnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów. Potrafi uzasadnić swój wybór.</p> |
|--|--|---|---|--|--|---|

|  |  |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|--|
| <p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u><br/>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>Nie potrafi na podstawie wysłuchanego nagrania dopasować zdjęć do wysłuchanego tekstu ani wyszukać w dialogu wyrazów. Ma z tym problem nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.</p> | <p>Na podstawie nagrania z trudnością i tylko częściowo dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p>             | <p>Na podstawie nagrania, popełniając liczne błędy, dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p>                       | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p>                 | <p>Na podstawie nagrania poprawnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p>                                | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p>  |
| <p><u>Uczeń reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.</p>          | <p>Pracując w parze, nie potrafi zadać pytań. Ma duże trudności ze zrozumieniem pytań kolegi / koleżanki i</p>   | <p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.</p> | <p>Pracując w parze, w większości popełnia błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.</p> | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.</p> | <p>Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.</p> | <p>Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. Używa bogatego słownictwa. Ma poprawną wymowę.</p> |

|   |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--|---|--|
|   | udzieleniem odpowiedzi.  |   |   |  |   |  |
| Słownictwo.<br>Zakres:<br>przymiotniki opisujące jedzenie | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                       | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                    |
| Gramatyka.<br>Zakres:<br>wyrażenie <i>would like (to)</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań podanymi wyrazami, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania podanymi wyrazami.                           | Uczeń tylko częściowo poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.                 | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.         | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.                    | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami. Potrafi zastosować te wyrażenia, tworząc własne zdania. |

**Unit 3c Eating in and out**

|                      |                    |   |  |                                      |  |   |
|----------------------|--------------------|---|--|--------------------------------------|--|---|
| Uczeń rozumie proste | Ma duży problem ze | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and</i> | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and out,</i> | Rozumie ogólny sens i treść czytanki | Rozumie treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Poprawnie układa | W pełni rozumie treść czytanki <i>Eating in and</i> |
|----------------------|--------------------|---|--|--------------------------------------|--|---|

|  |   |   |  |   |   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|
| <p><u>wypowiedzi pisemne.</u></p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p>        | <p>zrozumieniem ogólnego sensu czytanki <i>Eating in and out</i>, nie rozumie poszczególnych zdań i w związku z tym nie potrafi ułożyć dialogów we właściwej kolejności ani dopasować opisów do dialogów.</p> | <p><i>out</i>, ale ma duże problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ułożeniem fragmentów dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowaniem opisów do dialogów. Popełnia liczne błędy.</p> | <p>ale popełnia błędy, układając fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowując opisy do dialogów.</p>                  | <p><i>Eating in and out</i>. Raczej poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów. Popełnia drobne błędy.</p> | <p>fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów.</p>                                    | <p><i>out</i>. Sprawnie i bezbłędnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów.</p> |
| <p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u></p> <p>Określa kontekst wypowiedzi.</p> | <p>Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Gubi się, śledząc tekst.</p>   | <p>Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst.</p>   | <p>Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst.</p> | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Śledzi i powtarza tekst.</p>   | <p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst.</p> | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst.</p>       |

|  |   |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje.</p>  | <p>Nie rozumie tekstu, w związku z tym nie potrafi wybrać właściwych wyrazów w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.</p>  | <p>W niewielkim stopniu rozumie tekst. Popełnia bardzo liczne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.</p> | <p>Tylko częściowo rozumie tekst. Popełnia liczne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.</p> | <p>Na ogół dobrze rozumie tekst. Popełnia drobne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.</p>                                | <p>Dobrze rozumie tekst i poprawnie wybiera wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.</p>   | <p>Doskonale rozumie tekst i bezbłędnie wybiera wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.</p>  |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Przedstawia swoje plany na przyszłość. Stosuje styl nieformalny.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie napisać e-maila. Na ogół nie potrafi ułożyć zdań z podanymi zwrotami ani skorzystać z podanego wzoru. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.</p> | <p>Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, tworząc wiadomość e-mail.</p>  | <p>Popełnia błędy, układając zdania z podanymi zwrotami opisując swoje plany na weekend w wiadomości e-mail.</p>             | <p>W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Układając zdania z podanymi zwrotami i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend.</p> | <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Układając zdania z podanymi zwrotami i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend.</p> | <p>Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wiadomości e-mail, opisując swoje plany na weekend. Buduje prawidłowe zdania z podanymi zwrotami. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w</p>  | <p>Nie podejmuje pracy. Nie potrafi</p>   | <p>Pracuje w parze. Samodzielne skonstruowanie</p>   | <p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy przy</p>   | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie</p>  | <p>Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania i udziela</p>  | <p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje</p>  |

|  |   |   |   |  |   |   |
|--|---|---|---|--|---|---|
| typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. | skonstruować pytania. Na ogół nie rozumie pytań zadawanych przez kolegów/koleżanki i nie potrafi na nie odpowiedzieć. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela. | pytania i udzielanie odpowiedzi na temat swoich planów sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje dodatkowego wsparcia. | zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystuje przy tym podane pomysły. | zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat swoich planów na weekend, wykorzystując podane pomysły. | odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystując podane pomysły.                  | pytania i udziela odpowiedzi na temat planów na weekend. Wykorzystuje podane oraz własne pomysły.       |
| Słownictwo. Zakres: <i>eating in and out</i>           | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.     | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.             | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.                   | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: czas <i>present</i>                 | Uczeń nie potrafi   | Uczeń ma problem z odróżnieniem   | Uczeń popełnia błędy przy odróżnieniu   | Uczeń na ogół poprawnie odróżnia   | Uczeń poprawnie odróżnia zastosowanie czasu   | Uczeń z łatwością i bezbłędnie odróżnia   |



**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
| <i>continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość | odróżnić zastosowania czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół nie rozpoznaje zdań w tym czasie. | zastosowania czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół popełnia przy tym błędy. | zastosowania czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół prawidłowo rozpoznaje zdania w tym czasie. | zastosowanie czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Prawidłowo rozpoznaje zdania w tym czasie. | <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. | zastosowanie czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Potrafi zastosować ten czas dla obu sytuacji w swoich zdaniach. |
|---|---|---|---|---|---|--|

**Unit 4 Let's go shopping!**

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

**Unit 4a The Crystal Ball Mystery: At the shopping centre**

|  |   |   |  |   |   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|
| <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>At the shopping centre</i>, domyśla się go na podstawie ilustracji. Nie rozumie prostych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>, wspomagając się ilustracją. Sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych wypowiedzi. Popełnia liczne błędy, wskazując wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popełnia błędy, wskazując wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i>. Poprawnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Z łatwością bezbłędnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p> |
| <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Określa główną myśl tekstu.</p>  | <p>Nie potrafi wskazać zdjęć zgodnie z nagraniem. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.</p>   | <p>Wskazywanie zdjęć zgodnie z nagraniem sprawia mu dużą trudność.</p>  | <p>Popełnia błędy, wskazując zdjęcia na podstawie nagrania.</p>  | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia.</p>  | <p>Na podstawie nagrania poprawnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia.</p>   | <p>Na podstawie nagrania bezbłędnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia. Potrafi uzasadnić swój wybór, odnosząc się do informacji zawartych w tekście.</p>  |

|  |   |  |  |  |   |   |
|--|---|--|--|--|---|---|
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. Stosuje zwroty grzecznościowe.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań ani udzielić odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i>. Nie podejmuje pracy w parze lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i>. Potrzebuje dodatkowego wsparcia.</p> | <p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy zadając pytania i udzielając odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i>.</p> | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej „<i>Na zakupach</i>”.</p> | <p>Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i>.</p> | <p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i>. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>                           | <p>Nie potrafi uzupełnić luk w zdaniach na podstawie nagrania. Ma z tym problem nawet przy wykorzystaniu strategii stosowanych</p>  | <p>Popełnia liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach.</p>  | <p>Popełnia błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach.</p>   | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach.</p>   | <p>Na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia luki w zdaniach.</p>   | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach.</p>  |

**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  | dla ułatwienia zrozumienia.  |   |  |   |   |  |
| Słownictwo.<br>Zakres:<br><i>shops, goods, clothes, food</i> | Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.   | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.  | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.            | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.  |
| Gramatyka.<br>Zakres:<br><i>comparisons (superlatives 1)</i> | Uczeń nie potrafi przetłumaczyć przymiotników w stopniu najwyższym. Na ogół ma problem z przetłumaczeniem stopnia równego przymiotników. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, tłumacząc w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym.         | Uczeń popełnia liczne błędy, tłumacząc w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń w większości poprawnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń samodzielnie i poprawnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. Potrafi ułożyć własne zdania z użyciem najwyższego stopnia przymiotnika. |

| Unit 4b <i>School uniform</i>  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p>   | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>School uniform</i>. Ma z tym problem nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie rozumie prostych zdań. Nie potrafi dopasować do siebie fragmentów podanych zdań.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>School uniform</i> bardziej na podstawie ilustracji niż tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania, pojedyncze wyrazy. W większości nie potrafi dopasować do siebie fragmentów podanych zdań.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>School uniform</i>. Popełnia błędy podczas dopasowywania fragmentów podanych zdań.</p> | <p>W większości rozumie treść czytanki <i>School uniform</i>. Raczej poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>School uniform</i>. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań.</p> | <p>W pełni rozumie treść czytanki <i>School uniform</i>. Na podstawie tekstu bezbłędnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu i zdjęcia.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje - podaje swój wiek i</p> | <p>Pracując w grupie, nie rozumie zadawanych pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi. Nie potrafi</p>  | <p>Samodzielne układanie pytań i odpowiadanie na pytania dotyczące wieku i wzrostu sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje wzorca.</p>  | <p>Pracując w grupie, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.</p>                 | <p>Pracując w grupie, raczej poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.</p>                 | <p>Pracując w grupie, poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.</p>                        | <p>Pracując w grupie, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi. Ma dobrą wymowę i intonację.</p>   |

|  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|---|--|---|---|---|
| wzrost.  | samodzielnie ułożyć pytania nawet z wykorzystaniem wzorca.                                       |   |  |   |   |   |
| Słownictwo.<br>Zakres:<br><i>clothes</i>                     | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                           | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.             | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego na lekcji.                    | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego na lekcji.  |
| Gramatyka.<br>Zakres:<br><i>comparisons (superlatives 2)</i> | Uczeń nie potrafi budować zdań z podanych wyrazów ani tworzyć stopnia najwyższego przymiotników. | Uczeń popełnia liczne błędy, budując zdania z podanych wyrazów i tworząc stopień najwyższy przymiotników. | Uczeń popełnia błędy, budując z podanych wyrazów zdania i tworząc stopień najwyższy przymiotników. | Uczeń w większości poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników. | Uczeń samodzielnie i poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników. Potrafi ułożyć własne zdanie ze stopniem najwyższym przymiotnika. |

| Unit 4c <i>Going shopping</i>   |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>.<br/>Określa główną myśl tekstu.<br/>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie zaprezentowanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii ułatwiających zrozumienie.<br/>Nie potrafi poprawnie uzupełnić luk w zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie dialogów <i>Going shopping</i>.</p> | <p>Rozumie zaprezentowany tekst w niewielkim stopniu.<br/><br/>W większości nie potrafi poprawnie uzupełnić luk w zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie dialogów <i>Going shopping</i>.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>Going shopping</i>, ale rozumie ogólny ich sens.<br/><br/>Popełnia błędy, starając się uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie dialogów <i>Going shopping</i>.</p> | <p>W większości rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i>.<br/>Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego raczej zrozumiałe.<br/><br/>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami.</p> | <p>Rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i>.<br/>Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego zrozumiałe.<br/><br/>Na podstawie tekstu potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami.</p> | <p>Doskonale rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i>.<br/>Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego zrozumiałe.<br/><br/>Na podstawie tekstu potrafi bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>.<br/>Opisuje</p>                                       | <p>Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w podanym opisie.<br/>Nie potrafi na podstawie wzoru ułożyć</p>   | <p>Sprawia mu dużą trudność wskazanie właściwych wyrazów w podanym opisie.<br/>Układając na podstawie wzoru własny</p>   | <p>Popełnia dużo błędów, wskazując właściwe wyrazy w podanym opisie oraz układając na podstawie wzoru własny opis ubrań</p>  | <p>W większości poprawnie wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ulubionych</p>  | <p>Samodzielnie i poprawnie wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Potrafi budować zdania</p>  | <p>Z łatwością wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru bezbłędnie tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Buduje zdania złożone. Stosuje bogate</p>  |

|  |   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|--|
| ludzi.   | prostego opisu ubrania na wybraną okazję. Popełnione błędy uniemożliwiają zrozumienie opisu.  | opis ubrań na wybraną okazję, popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Stosuje ubogie słownictwo.                                | na wybraną okazję. Stosuje ubogie słownictwo.   | ubrań na wybraną okazję. Na ogół buduje proste zdania.   | złożone.  | słownictwo. Stosuje zasady poprawnej pisowni i interpunkcji.   |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. | Pracując w parze, nie potrafi zadawać pytań ani udzielać informacji dotyczących cen podanych produktów. Ma z tym problem również wtedy, kiedy korzysta ze wzorca. | Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji dotyczących cen podanych produktów. Potrzebuje skorzystać z wzorca. | Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o cenach podanych produktów. Jego wypowiedzi brakuje płynności poprawności. | Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów. | Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów. | Pracując w parze, bezbłędnie i płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów. Ma dobrą wymowę i intonację. |
| Słownictwo. Zakres: <i>goods</i> ,   | Uczeń nie opanował podstawowego   | Uczeń ma problemy z   | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy   | Uczeń stosuje poprawnie większość  | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w   | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w  |



**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|   |  |  |   |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|---|
| <i>clothes, prices, shopping expressions</i>            | o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.   | zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                            | zestaw słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.   | słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.   | zakresie zaprezentowanym na lekcji.  | zakresie zaprezentowanym na lekcji.   |
| Gramatyka. Zakres: <i>How much – asking about price</i> | Uczeń na ogół błędnie łączy obrazki z podanymi zdaniami. Nie potrafi poprawnie utworzyć pytań. | Uczeń popełnia liczne błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami. Ma problem z poprawnym utworzeniem pytań. | Uczeń popełnia błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami i tworząc do nich brakujące pytania. | Uczeń w większości poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. | Uczeń samodzielnie i poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. Potrafi swobodnie zapytać o cenę i podać cenę produktów spoza ćwiczenia. |

**Unit 5 Keeping healthy**

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

**Unit 5a The Crystal Ball Mystery: The legend is true**

|                      |                            |                              |   |   |   |   |
|----------------------|----------------------------|------------------------------|---|---|---|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> | Nie rozumie sensu czytanki | Rozumie ogólny sens czytanki | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The</i> | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The</i> | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is</i> | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is</i> |
|----------------------|----------------------------|------------------------------|---|---|---|---|

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
| <p>proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p><i>The legend is true</i>, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Nie jest w stanie samodzielnie zrozumieć prostych wypowiedzi bohaterów.</p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania dotyczące tekstu, na ogół nie rozumie pytań.</p> | <p><i>The legend is true</i> z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia liczne błędy, próbując na podstawie tekstu odpowiedzieć na pytania.</p> | <p><i>legend is true</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, udzielając odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu.</p> | <p><i>legend is true</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania na podstawie tekstu.</p> | <p><i>true</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p><i>true</i>. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu bezbłędnie, pełnymi zdaniami udziela odpowiedzi na zadane pytania.</p> |
| <p>Uczeń współdziała w grupie.</p>   | <p>Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie lub nie</p>   | <p>Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy,</p>  | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.</p>   | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając sceny z czytanki. Popełnia niewielkie błędy.</p>  | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.</p>  | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając z łatwością i bezbłędnie sceny z czytanki. Ma dobrą wymowę i intonację.</p>                              |

|  |   |   |  |   |  |   |
|--|---|---|--|---|--|---|
|  | <p>podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie odtworzyć nawet prostych scen z czytanki.</p>  | <p>odtworząc sceny z czytanki.</p>  |  |   |  |   |
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Prosi o radę i udziela rady.</p> | <p>Pracując w parze, na ogół nie potrafi ułożyć pytania ani udzielić odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i>. Błędy językowe i braki w słownictwie uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas pracy w parze nad scenką tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i>. Potrzebuje dodatkowego wsparcia.</p> | <p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i>.</p> | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i>.</p> | <p>Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i>.</p> | <p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i>. Ma bardzo dobrą wymowę i bogate słownictwo.</p> |
| Słownictwo.  | Uczeń nie   | Uczeń ma  | Uczeń stosuje  | Uczeń stosuje   | Uczeń stosuje  | Uczeń dobrze opanował i   |

**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|
| <p>Zakres:<br/><i>symptoms, illnesses, remedies</i></p> | <p>opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>   | <p>problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>  | <p>tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>  | <p>poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.</p>  | <p>poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>   | <p>swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>   |
| <p>Gramatyka.<br/>Zakres: <i>past simple of be</i></p>  | <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzyć zdań przeczących oraz układać wyrazów we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</p> | <p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.<br/>Potrzebuje wsparcia.</p> | <p>Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</p> | <p>Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</p> | <p>Uczeń z łatwością i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</p> |

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Ma problem z tymi zadniami, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Unit 5b A big earthquake**

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>.<br/>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>A big earthquake</i>, domyśla się go jedynie na podstawie zdjęcia. Nie rozumie poszczególnych kwestii nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> z dużą pomocą zdjęcia. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii.<br/><br/>Tylko w niewielkim stopniu zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p> | <p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.<br/><br/>Tylko częściowo poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br/><br/>W większości poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br/><br/>Samodzielnie i poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p> | <p>Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i>. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br/>Z łatwością i bezbłędnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p> |
|---|--|---|--|--|--|---|

|  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|
|  | zrozumienia.<br><br>Błędnie zaznacza wyrazy w podanych zdaniach.   |  |   |   |  |   |
| <u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u><br>Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi przyporządkować na podstawie nagrania podanych dolegliwości do imion dzieci.   | Popełnia bardzo liczne błędy, przyporządkowując na podstawie nagrania podane dolegliwości do imion dzieci.   | Popełnia liczne błędy, przyporządkowując na podstawie nagrania podane dolegliwości do imion dzieci.   | Na podstawie nagrania w większości poprawnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.  | Na podstawie nagrania poprawnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.  | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.  |
| <u>Uczeń reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.         | Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie zadawać pytań. Ma problem ze zrozumieniem pytań i udzieleniem informacji o tym, gdzie | Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Potrzebuje wzorca. | Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Jego wypowiedzi brakuje płynności oraz poprawności. | Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. | Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. | Pracując w parze, sprawnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Używa bogatego słownictwa, ma dobrą wymowę. |

|   |  |  |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|
|   | przebywał w czasie określonym w zadaniu. Popętnie liczne błędy, pomimo korzystania ze wzorca.                          |  |   |   |   |   |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>parts of the body, accidents and injuries</i> | Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.   | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.                | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.   | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.  | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.   | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.   |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>there was/were, there wasn't/weren't</i>       | Uczeń ma problem ze śledzeniem tekstu, potrzebuje dużo czasu na wyszukanie zdania z konstrukcją <i>there was/were;</i> | Uczeń w większości poprawnie wyszukuje w tekście zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't.</i> Natomiast | Uczeń raczej poprawnie wyszukuje w tekście zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't.</i> Natomiast popełnia liczne błędy, | Uczeń w większości poprawnie wyszukuje w tekście zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there</i> | Uczeń poprawnie i samodzielnie wyszukuje w tekście zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't.</i> | Uczeń z łatwością wyszukuje w tekście zdania oraz bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't.</i> |

|  |   |  |  |                               |  |  |
|--|---|--|--|-------------------------------|--|--|
|  | <p><i>there wasn't/weren't.</i></p> <p>Nie potrafi samodzielnie zastosować tej konstrukcji do uzupełnienia luk w zdaniach. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p> | <p>popelnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję.</p> | <p>uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję.</p> | <p><i>wasn't/weren't.</i></p> |  |  |
|--|---|--|--|-------------------------------|--|--|

**Unit 5c At the doctor's**

|   |   |  |   |   |  |   |
|---|---|--|---|---|--|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Określa główną myśl tekstu. Znajduje w</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu dialogów. Ma problem ze zrozumieniem prostych</p> | <p>Rozumie zaprezentowane dialogi, ale tylko w niewielkim stopniu.</p> <p>W większości nie potrafi</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>At the doctor's</i>, ale rozumie ich ogólny sens.</p> | <p>W większości rozumie treść dialogów <i>At the doctor's</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są</p> | <p>Rozumie treść dialogów <i>At the doctor's</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> | <p>W pełni rozumie treść dialogów <i>At the doctor's</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi sprawnie i bezbłędnie</p> |
|---|---|--|---|---|--|---|



|   |   |  |   |  |   |   |
|---|---|--|---|--|---|---|
| tekście określone informacje.                             | wypowiedzi. Nie potrafi samodzielnie połączyć zdjęć i wypowiedzi z dialogami. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | poprawnie połączyć zdjęć i wypowiedzi z dialogami.   | Popełnia błędy, starając się połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.                                 | dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami. | Na podstawie tekstu potrafi poprawnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.              | połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.  |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi ustne.             | Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Gubi się, śledząc tekst.                                      | Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog. | Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.                                | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst wypowiedzi.<br><br>Płynnie powtarza dialog. Ma bardzo dobrą wymowę i intonację. |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. | Nie potrafi w parze zaprezentować dialogu <i>At the doctor's</i> .  | Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego   | Pracując w parze, popełnia liczne błędy, odtwarzając dialog <i>At the doctor's</i> .                    | Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> .                         | Pracując w parze, płynnie i poprawnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> .                | Pracując w parze, z łatwością i bezbłędnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> . Ma bardzo dobrą   |

|  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
|  | Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.   | wypowiedzi podczas odtwarzania dialogu.   |   |   |  | wymowę i intonację.  |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Przedstawia fakty z teraźniejszości i plany. | Ma problem z samodzielnym napisaniem wiadomości e-mail na podstawie wzoru. Na ogół nie rozumie podanych we wzorze zdań. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Tworząc wiadomość e-mail na podstawie wzoru, stara się opisać swoje złe samopoczucie w czasie choroby. | Popełnia błędy, odpowiadając na pytania i opisując swoje złe samopoczucie w czasie choroby w wiadomości e-mail. Korzysta ze wzoru.                                  | W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby.                     | Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby.                | Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji. |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Prosi o radę i udziela rady.   | Nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań i przedstawić scenki tematycznej, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Ma z tym                               | Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie                | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając zdania przy przedstawianiu scenki tematycznej, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie | Pracując w parze, w większości poprawnie układa zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. | Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie układa zdania przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Używa bogatego słownictwa, ma                   |

|   |  |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|--|
|   | problem również przy wsparciu nauczyciela. Liczne błędy i nieznamość słownictwa uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.           | rad. Potrzebuje dodatkowego wsparcia, wzorca.   | rad.  |   |   | poprawną wymowę.   |
| Słownictwo.<br>Zakres:<br><i>illnesses, phrases about illnesses</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.   | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.        | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                              |
| Gramatyka.<br>Zakres:<br><i>must/mustn't</i>                        | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić tekstu czasownikiem <i>must/mustn't</i> .<br><br>Ma problem z zastosowaniem czasownika, | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .   | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .  | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . | Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .     | Uczeń swobodnie i bezbłędnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . Potrafi używać tego czasownika we własnych zdaniach. |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Unit 6 That's entertainment**

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

**Unit 6a The Crystal Ball Mystery: We aren't thieves!**

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>We aren't thieves</i>, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i>, z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów. Popełnia liczne błędy,</p> | <p>Rozumie ogólny sens <i>We aren't thieves</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popełnia błędy, oceniając, czy</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i>. Bezbłędnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p> |
|---|--|---|--|--|--|---|

|  |   |   |  |  |   |   |
|--|---|---|--|--|---|---|
|  | Nie potrafi poprawnie ocenić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.  | oceniając, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.                | zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.                                  |  |   |   |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. | Nie potrafi samodzielnie dopasować tematów do podanych tekstów. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela. | Popełnia bardzo liczne błędy, dopasowując tematy do podanych tekstów.                             | Popełnia liczne błędy, dopasowując tematy do podanych tekstów.                                       | W większości poprawnie dopasowuje tematy do podanych tekstów.                                | Samodzielnie i poprawnie dopasowuje tematy do podanych tekstów.                           | Z łatwością i bezbłędnie dopasowuje tematy do podanych tekstów. Potrafi uzasadnić swój wybór.   |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach.                                  | Nie potrafi samodzielnie opowiedzieć, co robił podczas ostatnich wakacji.<br><br>Popełniane                         | Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie opowiedzieć o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, opowiadając o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. | Pracując w parze, w większości poprawnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. | Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę. |

|  |   |  |   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|---|
|  | błędy i nieznajomość słownictwa uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.  |  |   |   |   |   |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>activities</i>                               | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                    | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                 | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                     | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.   |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>past simple (regular verbs – affirmative)</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Potrzebuje wsparcia. | Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. |

|  |                                |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | korzysta z pomocy nauczyciela. |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|

**Unit 6b Who was Walt Disney?**

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>.<br/>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>Who was Walt Disney?</i>, nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań.</p> <p>Nie potrafi przyporządkować podanych zdań do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i>, bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii.</p> <p>Tylko w niewielkim stopniu potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> | <p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko częściowo potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i><br/>Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i><br/>Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Z łatwością i bezbłędnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> |
|---|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |   |  |  |  |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>TV programmes and films</i>                              | Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.   | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                    | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                             | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                             | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                        | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.      |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>past simple (regular verbs – negatives and questions)</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie przekształcić zdań twierdzących w przeczące ani ułożyć z podanych słów pytań. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, przekształcając zdania twierdzące w przeczące i układając z podanych słów pytania. | Uczeń popełnia liczne błędy, przekształcając zdania twierdzące w przeczące i układając pytania z podanych słów. | Uczeń raczej poprawnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania. | Uczeń samodzielnie i poprawnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania. |

**Unit 6c Hobbies and interests**



|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>.<br/>Określa główną myśl tekstu.<br/>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie zaprezentowanego dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań lub ich fragmentów.</p> <p>Nie potrafi poprawnie dopasować zdjęć do imion dzieci na podstawie czytanki.</p> | <p>Rozumie zaprezentowany dialog <i>Hobbies and interests</i>, ale tylko w niewielkim stopniu.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie dopasować zdjęć do imion dzieci na podstawie czytanki.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Hobbies and interests</i>, ale rozumie jej ogólny sens.</p> <p>Popełnia błędy, starając się dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p> | <p>W większości rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p> | <p>Rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p> | <p>Doskonale rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi bezbłędnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi ustne.</p>  | <p>Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Gubi się śledząc tekst.</p>   | <p>Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.</p>   | <p>Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.</p>   | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.</p>   | <p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.</p>   | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi.</p> <p>Płynnie powtarza dialog. Ma bardzo dobrą wymowę i intonację.</p>   |
| <p>Uczeń <u>reaguje</u></p>   | <p>Pracując w</p>  | <p>Pracując w</p>   | <p>Pracując w parze,</p>   | <p>Pracując w parze,</p>   | <p>Pracując w parze,</p>   | <p>Pracując w parze, płynnie i</p>   |

Junior Explorer 5 Kryteria oceniania

|   |  |  |   |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|---|
| <p><u>ustnie</u><br/>w typowych sytuacjach. Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.</p>      | <p>parze, nie potrafi samodzielnie podać propozycji spędzania wolnego czasu ani wyrazić zgody i dezaprobaty. Nie potrafi skorzystać z podanych wzorców.</p>                | <p>parze, popełnia bardzo liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę.</p>                                     | <p>popełnia liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę.</p>  | <p>w większości poprawnie i raczej płynnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę.</p>    | <p>poprawnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę.</p>                                    | <p>bezbłędnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę. Ma poprawną wymowę i intonację.</p>  |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania i utworzyć recenzji filmowej. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru.</p> | <p>Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.</p> | <p>Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.</p> | <p>W większości poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.</p> | <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.</p> | <p>Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.</p> |

|  |   |   |  |   |   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|
| Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.           | Nie potrafi samodzielnie dobrać najlepszej z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Stanowi dla niego duży problem, aby poprawnie dobrać najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | Stanowi dla niego problem, aby poprawnie dobrać najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | W większości poprawnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | Samodzielnie i poprawnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | Z łatwością i bezbłędnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.                 |
| Słownictwo. Zakres: <i>hobbies and interests</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                 | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.          | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.              | Uczeń stosuje poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.   | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |

**Unit 7 Meet the challenge!**

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

| <b>Unit 7a The Crystal Ball Mystery: You are under arrest!</b>  |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>You are under arrest</i>, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk w zdaniach wyrazami z czytanki.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i>, wykorzystując w tym celu ilustracje. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p> | <p>Rozumie ogólny sens komiksu <i>You are under arrest</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i>. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p> |
| <p>Uczeń współdziała w grupie.</p>  | <p>Może mieć duże problemy z</p>   | <p>Może mieć duże problemy z odnalezieniem</p>  | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem</p>   | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje,</p>  | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając</p>  | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając z</p>   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  | odnalezieniem się w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie odtworzyć nawet prostych scen z czytanki.                                     | się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.                                | swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.  | odtworząc sceny z czytanki, przy czym popełnia niewielkie błędy.   | poprawnie sceny z czytanki.   | łatwością i bezbłędnie sceny z czytanki. Ma dobrą wymowę i intonację.  |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. | Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów i na nie odpowiedzieć. Ma z tym problem również korzystając z pomocy nauczyciela. | Sprawia mu dużą trudność, aby ułożyć pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów i na nie odpowiedzieć. | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów oraz udzielając odpowiedzi. | Pracując w parze, w większości poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. | Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. Ma poprawną wymowę i właściwą intonację |
| Słownictwo. Zakres: <i>past</i>                    | Uczeń nie opanował   | Uczeń ma problemy  | Uczeń stosuje tylko bardzo   | Uczeń stosuje poprawnie  | Uczeń stosuje poprawnie pełen   | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny  |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
| <i>simple</i> – czasowniki nieregularne                         | podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.   | z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                   | podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.               | większość słownictwa zaprezentowane go na lekcji.                                    | zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                | zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                |
| Gramatyka. Zakres: <i>past simple</i> – czasowniki nieregularne | Uczeń nie potrafi samodzielnie wybierać właściwych form podanych czasowników w zdaniach.<br><br>Ma z tym problem nawet wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, wybierając właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. Potrzebuje wsparcia. | Uczeń popełnia błędy, wybierając właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. | Uczeń w większości poprawnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. | Uczeń poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. |

**Unit 7b Rock climbing**

|                             |                                     |   |  |   |   |   |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste | Nie rozumie ogólnego sensu czytanki | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> , | Częściowo rozumie ogólny sens czytanki | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> . | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> . Poprawnie | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> . Płynnie, pełnym zdaniem |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|--|---|---|---|

|   |  |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|--|
| <p><u>wypowiedzi pisemne.</u><br/>Znajduje w tekście określone informacje.</p>              | <p><i>Rock climbing</i>, nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Błędnie wskazuje odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.<br/><br/>Tylko w niewielkim stopniu potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.</p> | <p><i>Rock climbing</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.<br/><br/>Tylko częściowo poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.</p> | <p>Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br/><br/>W większości poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.</p> | <p>udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br/><br/>Samodzielnie i poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.</p> | <p>udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br/><br/>Z łatwością i bezbłędnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.</p>                              |
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie</p>   | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z</p>   | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości.</p>  | <p>W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.</p>                    | <p>Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.</p>  | <p>Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości. Posługuje się bogatym słownictwem. Ma poprawną wymowę.</p> |

|  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
|  | rozmawiać o podanych wydarzeniach z przeszłości. Na ogół nie rozumie pytań kolegów/koleżanek. Braki w słownictwie i liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | przeszłości.  |   |   |   |   |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>sport expressions, ordinal numbers</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.  | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.    | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>past simple (Wh-questions)</i>          | Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań z podanych słów.  | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając pytania z podanych słów.                              | Uczeń popełnia liczne błędy, układając pytania z podanych słów.                               | Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów. | Uczeń poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów.                        | Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa pytania z podanych słów.  |

**Unit 7c Sports rules**



|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu tekstu <i>Sports rules</i>. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań. Nie potrafi samodzielnie dopasować dyscyplin sportu do zdań na podstawie czytanki. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p> | <p>Rozumie zaprezentowany tekst <i>Sports rules</i>, ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie dopasować dyscyplin sportu do zdań na podstawie czytanki.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Sport rules</i>, ale rozumie ogólny jej sens. Popełnia błędy, starając się dopasować dyscypliny sportu do zdań.</p> | <p>W większości rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować dyscypliny sportu do zdań.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować dyscypliny sportu do zdań.</p> | <p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie dopasować dyscypliny sportu do zdań.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u></p>   | <p>Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania ani napisać krótkiego</p>   | <p>Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według</p>  | <p>Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru.</p>  | <p>W większości poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania,</p>   | <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne</p>   | <p>Z łatwością i bezbłędnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.</p>  |

**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|  |   |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|---|--|---|
| <p><u>pisemne.</u><br/>Opisuje upodobania – sport.</p> | <p>artykułu.<br/>Popelnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru.</p> | <p>wzoru.<br/>Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy tekstu.</p>                              | <p>Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy tekstu.</p>                         | <p>tworzy poszczególne paragrafy.</p>   | <p>paragrafy.</p>  | <p>Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>   |
| <p>Słownictwo.<br/>Zakres: <i>sports equipment</i></p> | <p>Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>                             | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>                      |
| <p>Gramatyka.<br/>Zakres: wyrażenie <i>have to</i></p> | <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie dopasować ilustracji do zdań. Ma z tym problem również wtedy, gdy</p>   | <p>Uczeń popelnia liczne błędy, dopasowując ilustracje do zdań.</p>  | <p>Uczeń popelnia błędy, dopasowując ilustracje do zdań.</p>   | <p>Uczeń w większości poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań.</p>                        | <p>Uczeń samodzielnie i poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań.</p>                         | <p>Uczeń z łatwością i bezbłędnie dopasowuje ilustracje do zdań. Potrafi zastosować wyrażenie <i>have to</i> w swoich zdaniach.</p> |

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|  |                                |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | korzysta z pomocy nauczyciela. |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|

**Unit 8 Have a nice trip!**

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

**Unit 8a The Crystal Ball Mystery: What's in the box?**

|  |   |  |   |   |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|
| <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>What's in the box?</i>, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi bohaterów.</p> <p>Nie potrafi samodzielnie</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i>, korzystając w tym celu z ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia liczne błędy,</p> | <p>Rozumie ogólny sens <i>What's in the box?</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, porządkując</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uporządkować wydarzenia.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie uporządkować wydarzenia.</p> |
|--|---|--|---|---|--|--|

|   | uporządkować wydarzenia na podstawie tekstu czytanki.   | porządkując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki.  | wydarzenia na podstawie tekstu czytanki.   | uporządkować wydarzenia.  |   |  |
|---|---|---|--|---|---|--|
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> .<br>Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi samodzielnie wskazać właściwych wyrazów ani połączyć części zdań na podstawie nagrania.<br><br>Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Popełnia bardzo liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań na podstawie nagrania.              | Popełnia liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań na podstawie nagrania.                                      | Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań.                               | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań.   | Bezbłędnie i z łatwością wskazuje wyrazy i łączy części zdań na podstawie nagrania.  |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.          | Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania i na nie odpowiedzieć.<br>Ma z tym problem  | Sprawia mu ogromną trudność, aby ułożyć pytania i na nie odpowiedzieć.<br>Popełnia bardzo liczne błędy. | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, gdy zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez | Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez | Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji. | Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji. Ma poprawną |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  | również wtedy, kiedy korzysta ze wzorca. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.            |   | siebie informacji.   | siebie informacji.   |  | wymowę.  |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>means of transport</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                      | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.   | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.          | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                   | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                        | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.      |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>past simple</i>         | Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań z formami <i>past simple</i> .<br><br>Ma problem z tym zadaniem, | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. Potrzebuje wsparcia. | Uczeń popełnia błędy, układając zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. | Uczeń w większości poprawnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. | Uczeń poprawnie i samodzielnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

**Unit 8b The Grand Canyon**

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>The Grand Canyon</i>, ma z tym problem nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Nie potrafi samodzielnie ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i>, bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko w niewielkim stopniu potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p> | <p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko częściowo potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i>. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Z łatwością potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe. Bezbłędnie poprawia zdanie fałszywe.</p> |
|---|---|---|---|---|---|---|

|   |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi zadawać pytań na temat ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. Nie rozumie pytań i nie potrafi udzielić na nie odpowiedzi. Na ogół nie potrafi skorzystać z podanych wzorów.</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając na temat swoich ostatnich wakacji.</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać liczne błędy, rozmawiając o swoich ostatnich wakacjach.</p> | <p>W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania na temat ostatnich wakacji kolegi/koleżanki.</p> | <p>Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki.</p>          | <p>Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>.</p>  | <p>Nie potrafi samodzielnie wybrać i zaznaczyć właściwych obrazków</p>   | <p>Popełnia liczne błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące</p>  | <p>Popełnia błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące nagranie.</p>   | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki</p>  | <p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie.</p> | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie. Na ogół potrafi uzasadnić swój</p>                     |

|  | ilustrujących nagranie.  | nagranie.  |   | ilustrujące nagranie.   |  | wybór.   |
|--|--|--|---|---|--|--|
| Słownictwo.<br>Zakres:<br><i>things to do on holiday</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.   | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                              | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                     | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.  | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                              | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.            |
| Gramatyka.<br>Zakres:<br>wyrażenie <i>be going to</i>    | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć pytań i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. | Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. | Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. | Uczeń poprawnie i samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. |



| Unit 8c <i>Destinations</i>   |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--|---|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie zrozumieć dialogów <i>Destinations</i> ani dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p> <p>Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p> | <p>Rozumie zaprezentowane dialogi <i>Destinations</i>, ale tylko w niewielkim stopniu.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>Destinations</i>, ale rozumie ich ogólny sens.</p> <p>Popełnia błędy, starając się dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p> | <p>W większości rozumie treść dialogów <i>Destinations</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p> | <p>Rozumie treść dialogów <i>Destinations</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p> | <p>Doskonale rozumie treść dialogów <i>Destinations</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>                            | <p>Nie potrafi samodzielnie zaznaczyć na mapie na podstawie nagrania trasy wędrówki</p>  | <p>Popełnia bardzo liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>   | <p>Popełnia liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>  | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>  | <p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>   | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>  |

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  | poszczególnych osób. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.  |  |   |  |  |  |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. | Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie zadać pytań, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, ani udzielić odpowiedzi. Na ogół nie potrafi skorzystać ze wzorca. | Pracując w parze, popełnia bardzo liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi. | Pracując w parze, popełnia liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi. | Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi. | Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi. | Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi. Ma poprawną wymowę i właściwą intonację. |

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u>. Przedstawia plany na przyszłość.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania pomocnicze ani napisać e-maila o swoich planach. Nie podejmuje pracy lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie tekstu.</p> | <p>Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje, co znacząco utrudnia odbiór tekstu.</p> | <p>Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje.</p> | <p>W większości poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze.</p> | <p>Samodzielnie i poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze.</p> | <p>Samodzielnie, swobodnie i bezbłędnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze. Na ogół rozwija swoją wypowiedź o dodatkowe informacje. Używa bogatego słownictwa.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: <i>giving directions, travel plans</i></p>   | <p>Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>  | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.</p>  | <p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>                 | <p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.</p>                          | <p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>                         | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>  |
| <p>Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>be going to</i></p>  | <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować wyrażenia <i>be</i></p>   | <p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując wyrażenie <i>be going to</i> w tworzonej</p>  | <p>Uczeń popełnia błędy, stosując wyrażenie <i>be going to</i> w tworzonej wiadomości e-</p>                         | <p>Uczeń w większości poprawnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i>, pisząc wiadomość</p>                         | <p>Uczeń poprawnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i>, pisząc wiadomość e-mail.</p>                                | <p>Uczeń samodzielnie i bezbłędnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i>, pisząc wiadomość</p>   |

**Junior Explorer 5** Kryteria oceniania

|  |   |                           |              |                |  |                |
|--|---|---------------------------|--------------|----------------|--|----------------|
|  | <p><i>going to</i><br/>w tworzonej wiadomości e-mail. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.</p> | <p>wiadomości e-mail.</p> | <p>mail.</p> | <p>e-mail.</p> |  | <p>e-mail.</p> |
|--|---|---------------------------|--------------|----------------|--|----------------|