

WYMAGANIA PODSTAWOWE

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

HELLO, BUGS

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe	Wita się z bohaterami książki: <i>Hello!</i> i przedstawia się: <i>I'm...</i>	Wita się z bohaterami książki: <i>Hello!</i> i przedstawia się: <i>I'm...</i> , pyta o ich imię: <i>What's your name?</i>
	Powtarza za nauczycielem, na jaką literę alfabetu zaczyna się dane słowo: <i>C is for cow.</i>	Samodzielnie podaje, na jaką literę alfabetu zaczyna się dane słowo: <i>C is for cow.</i>
	Rozumie polecenia nauczyciela i potrafi wykonać je wraz z nauczycielem i kolegami /koleżankami: <i>Listen and point, Sing the song and say.</i>	Potrafi samodzielnie wykonać polecenia nauczyciela.
	Rozumie pytania o imię i wiek: <i>What's your name?, How old are you?</i> i potrafi dokończyć zdania z pomocą nauczyciela: <i>I'm..., I'm ...years old.</i>	Rozumie pytania o imię i wiek: <i>What's your name?, How old are you?</i> i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć: <i>I'm..., I'm ...years old.</i>
	Rozumie pytania nauczyciela dotyczące historyjki, jeżeli są poparte pomocniczymi gestami nauczyciela i obrazkami podręcznika i próbuje na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania nauczyciela dotyczące historyjki i odpowiada na nie.
	Rozumie pytanie, o to kiedy ma urodziny: <i>When's your birthday?</i> Powtarza nazwy miesięcy: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.</i>	Samodzielnie podaje nazwy miesięcy, odpowiada na pytanie nauczyciela.
	Powtarza liczby od 1 do 20.	Samodzielnie liczy od 1 do 20.

	Rozumie pytanie o to, jak ma na imię: <i>What's your name?</i>	Rozumie pytanie o to, jak ma na imię: <i>What's your name?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć pełnym zdaniem: <i>I'm ...</i>
Materiał leksykalno- gramatyczny	Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytajnym <i>what</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>What's your name?</i>	Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytajnym <i>what</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>What's your name?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć: <i>I'm ...</i>
	Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym <i>when</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>When's your birthday?</i>	Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym <i>when</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>When's your birthday?</i> i potrafi na nie samodzielnie odpowiedzieć.
	Potrafi zapisać wybrane liczby.	Potrafi zapisać wybrane liczby i podyktować je koledze lub koleżance.
	Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje.	Rozumie tryb rozkazujący i instrukcje oraz próbuje sam je wydawać.
	Rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>how</i> w pytaniach z czasownikiem <i>be</i> : <i>How old are you?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimka pytajnego <i>what</i> w pytaniach z czasownikiem <i>be</i> : <i>What day is it?</i> , <i>What's your name?</i>
	Rozumie i potrafi dokończyć zdanie z czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>C is for cow.</i>	Potrafi samodzielnie zbudować zdanie z czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>C is for cow.</i>
Inne umiejętności	Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek: <i>The Bug Hello Song, Goodbye Song, The Bugs Alphabet Song,</i>	Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek: <i>The Bug Hello Song, Goodbye Song, The Bugs Alphabet Song</i> i próbuje śpiewać wraz z nagraniem.
	Z pomocą nauczyciela określa, jaki jest miesiąc.	Samodzielnie potrafi określić, jaki jest miesiąc.
	Z pomocą nauczyciela określa kolory.	Samodzielnie potrafi określić kolory.
	Wykonuje klasowy kalendarz urodzinowy.	Wykonuje klasowy kalendarz urodzinowy i nazywa wszystkie miesiące.
	Rozumie zasady gry: <i>Strat back after summer</i> i bierze w niej udział.	Rozumie zasady gry: <i>Strat back after summer</i> , potrafi wykorzystać podczas gry poznane słownictwo.
	Literuje wyrazy z pomocą nauczyciela.	Samodzielnie literuje wyrazy.

UNIT 1 – ARCHIE’S PET

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe	Potrafi dopasować karty wyrazowe z nazwami przedmiotów w klasie do kart obrazkowych z pomocą nauczyciela.	Potrafi dopasować i nazwać wszystkie karty wyrazowe z nazwami przedmiotów w klasie do kart obrazkowych, używa słownictwa związanego z przedmiotami w klasie.
	Rozumie pytania o to, jaki przedmiot: <i>What is it?</i> i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: <i>It’s notebook/ruler/pen/school bag/desk/ chair.</i>	Rozumie pytania o to, jaki przedmiot: <i>What is it?</i> i potrafi dokończyć zdanie: <i>It’s notebook/ruler/pen/school bag/desk/chair.</i>
	Potrafi określić położenie przedmiotów.	Samodzielnie określa położenie wszystkich przedmiotów..
	Rozumie treść historyjki <i>Archie’s pet</i> , potrafi ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Archie’s pet</i> . Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki.
	Rozumie i odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące rymowanki: <i>What is it?</i> i wskazuje przedmioty wymieniane przez nauczyciela.	Rozumie i potrafi odpowiedzieć na wszystkie pytania nauczyciela dotyczące rymowanki: <i>What is it?</i> i wskazuje wszystkie przedmioty wymieniane przez nauczyciela.
	Poznaje nazwy zwierzątek, zapamiętuje ich nazwy: <i>hamster, dog, tortoise, bird, fish, grasshopper.</i>	Wykazuje zainteresowanie światem przyrody, bezbłędnie nazywa zwierzątka, rozróżnia je i potrafi opisać.
	Rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela podczas zabawy kartami wyrazowymi.	Rozumie i wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela podczas zabawy kartami wyrazowymi.
Materiał leksykalno-gramatyczny	Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym <i>where</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>Where is it?</i>	Rozumie zdania pytające z zaimkiem pytającym <i>where</i> i czasownikiem <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>Where is it?</i> i potrafi na nie samodzielnie odpowiedzieć.
	Rozumie i potrafi dokończyć zdania z podmiotem pozornym: <i>It’s under the table.</i>	Potrafi samodzielnie zbudować zdania z podmiotem pozornym.
	Rozumie znaczenie zaimka pytającego <i>what</i> w pytaniach z czasownikiem <i>be</i> : <i>What is it?</i>	Rozumie znaczenie zaimka pytającego <i>what</i> w pytaniach z czasownikiem <i>be</i> : <i>What is it?</i> i odpowiada na nie przy pomocy nauczyciela.
	Rozumie zdania z czasownikiem <i>be</i> i przysłówkiem <i>here</i> : <i>Here’s...</i>	Potrafi samodzielnie budować zdania z czasownikiem <i>be</i> i przysłówkiem <i>here</i> : <i>Here’s...</i>
	Rozumie zdania w trybie rozkazującym i wykonuje polecenia nauczyciela.	Rozumie polecenia nauczyciela związane z wykonywaniem zadań, potrafi stosować tryb rozkazujący i wydawać instrukcje, stosuje zwrot grzecznościowy <i>please</i> .

Inne umiejętności	Potrafi w grupie śpiewać piosenki: <i>It's school again!</i> , <i>Goodbye song</i> .	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i wzbogaca je o ruch sceniczny.
	Rozumie zasady gier językowych: <i>Missing flashcard</i> , <i>Simon says</i> , <i>Hide the grasshopper</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady gier językowych, potrafi wykorzystać w grach poznane słownictwo, sam wywołuje nazwy obiektów, samodzielnie wydaje polecenia, wykorzystując bardziej rozbudowane słownictwo z lekcji, w tym pełne zdania.
	Potrafi przeczytać poznane wcześniej wyrazy i podpisać rysunki korzystając ze wzoru, a także przeczytać kluczowe wyrażenia i dopasować je do rysunków.	Zna pisownię nowych wyrazów i bez problemu podpisuje rysunki, a także potrafi bezbłędnie przeczytać kluczowe wyrażenia i dopasować je do rysunków.
	Dopasowuje naklejki z tekstami do obrazków pomocą nauczyciela.	Rozumie i samodzielnie dopasowuje wszystkie naklejki z tekstami do obrazków.
	Wycina książeczkę z historyjką i składa ją w całość. Koloruje ilustracje i robi okładkę do książeczki.	Potrafi samodzielnie wykonać książeczkę z historyjką, słuchając wskazówek nauczyciela; próbuje naśladować nauczyciela i zapamiętuje nowe instrukcje.
	Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.	Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki: <i>How was Bug Revision 1?</i> , <i>Was it difficult?</i> , <i>Was it easy?</i>
	Czyta i rozumie historyjki komiksowe.	Czyta ze zrozumieniem historyjki komiksowe. Rozpoznaje związek pomiędzy wymową a pisownią.

UNIT 2 – IT'S A WITCH

JĘZYK I UMIĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe	Zna nazwy ubrań: <i>T-shirt, shoes, socks, dress, trainers, jeans, hat, coat.</i>	Potrafi rozmawiać na temat ubioru, zna nazwy ubrań, zadaje pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.
	Pamięta nazwy kolorów: <i>red, blue, pink, white, purple, brown, orange.</i>	Operuje szerokim słownictwem w zakresie kolorów.
	Potrafi rozpoznać przedmiot pokazywany przez nauczyciela.	Potrafi rozpoznać przedmiot pokazywany przez nauczyciela i samodzielnie go nazwać.
	Potrafi dopasować karty wyrazowe do kart obrazkowych.	Dopasowuje i nazywa wszystkie karty wyrazowe.
	Potrafi opisać, w co jest ktoś ubrany: <i>She's wearing.../ He's wearing...</i>	Potrafi rozmawiać na temat ubioru ludzi, zna nazwy ubrań, zadaje pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.
	Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki: <i>Who's this?, Is the house small?, What is the witch wearing?</i>	Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>It's a witch</i> , potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>It's a witch</i> . Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki; potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki.
	Rysuje bohaterów historyjki w zaprojektowanych przez siebie ubraniach, koloruje je i opisuje: <i>She's wearing green jeans.</i>	Samodzielnie wykonuje rysunki bohaterów historyjki w zaprojektowanych przez siebie ubraniach, koloruje je i opisuje pełnymi zdaniami, w co są ubrani.
	Opisuje w co jest ubrany.	Opisuje pełnymi zdaniami w co jest ubrany.
Nazywa członków rodziny i zadaje na ich temat pytania.	Nazywa wszystkich członków rodziny, zadaje na ich temat pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.	
Materiał leksykalno-gramatyczny	Zna przymiotniki określające kolory.	Operuje nazwami kolorów, zna ich pozycję w zdaniu.
	Rozumie pytania zadane w czasie <i>Present Continuous</i> z czasownikiem <i>wear</i> , z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>wear</i> .	Odpowiada na pytania zadane w czasie <i>Present Continuous</i> z czasownikiem <i>wear</i> , potrafi budować zdania twierdzące z czasownikami <i>wear</i> .
	Rozumie pytania z zaimkiem pytajnym <i>what</i> i zdania twierdzące z podmiotem domyślnym i określeniami pogody: <i>It's windy, it's sunny, It's cold, It's cloudy.</i>	Potrafi zadać pytania z zaimkiem pytajnym <i>what</i> i samodzielnie tworzy zdania twierdzące z podmiotem domyślnym i określeniami pogody: <i>It's windy, it's sunny, It's cold, It's cloudy.</i>
	Buduje zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i> oraz zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> w celu relacjonowania wydarzeń.	Swobodnie relacjonuje zdarzenia, stosując zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i> oraz zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> .

	Udziela krótkich odpowiedzi na pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i> .	Udziela pełnych odpowiedzi na pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i> .
	Opanował zaimki pytajne <i>why, what, who, where</i> .	Opanował zaimki pytajne <i>why, what, who, where</i> .
Inne umiejętności	Opanował piosenki: <i>A hat on her head, Goodbye song, Eight in my family</i> .	Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>A hat on her head, Goodbye song, Eight in my family</i> i prezentuje je z wykorzystaniem ruchu scenicznego.
	Rozumie zasady gier językowych: <i>Guess the Picture, Magic Eyes, I'm wearing, Read my lips, Zgadnij kto to taki</i> i bierze w nich aktywny udział.	Inicjuje gry językowe: <i>Guess the Picture, Magic eyes, I'm wearing, Read my lips, Zgadnij kto to taki</i> wykazuje się znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.
	Słucha tekstu piosenki <i>Eight in my family</i> i wskazuje osoby na obrazku.	Słucha tekstu piosenki <i>Eight in my family</i> i samodzielnie wskazuje osoby na obrazku.
	Nazywa zwyczaje związane ze świętem Halloween.	Nazywa zwyczaje związane ze świętem Halloween, zadaje pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.
	Słucha, czyta i powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 2.	Słucha, czyta i powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 2, rozróżnia i wymawia dźwięki, rozumie relację między dźwiękiem a pisownią.
	Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.	Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki: <i>How was Bug Revision 2?, Was it difficult?, Was it easy?</i>
	Potrafi wykonać miniksiążeczkę.	Samodzielnie wykonuje miniksiążeczkę.

UNIT 3 – WHAT’S THE MATTER, TIGER?

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe	Potrafi nazwać, opisać i wskazać części ciała zwierząt: <i>whiskers, teeth, tail, mouth, body, tongue, eyes, ears</i> , używa przymiotników: <i>big, long, small, great</i> .	Nazywa, opisuje i wskazuje części ciała zwierząt oraz posługuje się szerszym słownictwem z tych obszarów tematycznych.
	Pamięta nazwy zwierząt: tiger, gorilla, snake, crocodile.	Operuje szerokim słownictwem w zakresie nazw zwierząt.
	Rozumie pytanie o przeliterowanie słów: <i>How do you spell...?</i> i próbuje je literować.	Rozumie pytanie nauczyciela o przeliterowanie słów: <i>How do you spell...?</i> i samodzielnie literuje słowa.
	Dopasowuje karty obrazkowe do kart wyrazowych.	Dopasowuje i nazywa wszystkie karty wyrazowe.
	Rozumie treść historyjki: <i>What’s the matter, Tiger?</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.	Rozumie w pełni treść historyjki <i>What’s the matter, Tiger?</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
	Potrafi napisać zdania o wyglądzie zwierząt wykorzystując podane informacje.	Posługuje się bogatym słownictwem, pisząc zdania o wyglądzie zwierząt.
	Poznaje i rozumie zwyczaje dzikich zwierząt mieszkających w ich naturalnym środowisku.	Rozumie zwyczaje dzikich zwierząt mieszkających w ich naturalnym środowisku.
	Słucha, rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela.	Słucha, rozumie i samodzielnie wykonuje polecenia nauczyciela.
Materiał leksykalno-gramatyczny	Wyraża posiadanie: <i>I’ve got...</i> i rozumie pytania o to, co posiada.	Wyraża posiadanie: <i>I’ve got...</i> i potrafi powiedzieć, czego nie posiada: <i>I haven’t got...</i> , potrafi zadać pytania o posiadanie, a także odpowiedzieć na nie pełnymi zdaniami.
	Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>live</i> .	Bezbłędnie buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>live</i> w 1 i 3 os. l. mn.
	Rozumie i tworzy zdania z czasownikiem <i>be</i> w formie <i>am, are: I’m a ..., You are a ...</i>	Potrafi samodzielnie budować zdania z czasownikiem <i>be</i> w formie <i>am, are: I’m a ..., You are a ...</i>

	Rozumie pytania z zaimkiem pytającym <i>how</i> i czasownikiem <i>spell</i> w czasie <i>Present Simple</i> : <i>How do you spell...?</i>	Rozumie zdania pytające z zaimkiem <i>how</i> i czasownikiem <i>spell</i> w czasie <i>Present Simple</i> : <i>How do you spell...?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć.
Inne umiejętności	Śpiewa piosenki: <i>I've got whiskers, Goodbye song, Tigers live in a jungle</i> , wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenkę i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
	Rozumie reguły zabaw: <i>My favourite words, Guess the Animals, Read my lips</i> oraz bierze w niej aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawach: <i>My favourite words, Guess the Animals, Read my lips</i> .
	Słucha, czyta i powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 3.	Słucha, czyta i powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 3, rozróżnia i wymawia dźwięki, rozumie relację między dźwiękiem a pisownią.
	Wycina i składa książeczkę.	Wycina i samodzielnie składa książeczkę.
	Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.	Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki: <i>How was Bug Revision 3?, Was it difficult?, Was it easy?</i>

REVIEW, UNITS 1, 2 AND 3

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe	Potrafi nazwać przedmioty znajdujące się w klasie, ubrania, zwierzęta i ich części ciała, członków rodziny oraz kolory.	Operuje nazwami przedmiotów znajdujących się w klasie, słownictwem dotyczącym ubrań, zwierząt i ich części ciała oraz członków rodziny.
	Potrafi przeczytać zdania i powiedzieć brakujące słowa.	Płynnie czyta zdania i mówi brakujące słowa.
	Potrafi przeczytać dialog i odegrać go.	Płynnie czyta dialog i odgrywa go.
	Rozumie treść projektu <i>My world, your world: school uniforms</i> , odpowiada na pytania nauczyciela.	Rozumie treść projektu <i>My world, your world: school uniforms</i> , odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela.
	Zna aspekty codziennego życia dzieci w innych krajach.	Zna aspekty codziennego życia dzieci w innych krajach, potrafi je opisać, odpowiada na pytania nauczyciela.
Materiał leksykalno-gramatyczny	Zna rzeczowniki związane ze zwierzętami i ich częściami ciała.	Swobodnie operuje słownictwem związanym ze zwierzętami i ich częściami ciała..
	Pamięta przymiotniki: <i>small, great, long, big</i> oraz nazwy kolorów.	Pamięta i stosuje przymiotniki: <i>small, great, long, big</i> oraz nazwy kolorów.
	Zna rzeczowniki określające ubrania.	Potrafi opisać, jak jest ubrany lub w co ubrane są inne osoby.
	Rozumie zdania z konstrukcją <i>here's...</i>	Stosuje konstrukcję <i>here's...</i> w zadaniach.
	Rozumie zdania zadane w czasie <i>Present Continuous</i> z czasownikiem <i>wear</i> , z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>wear</i> .	Rozumie zdania zadane w czasie <i>Present Continuous</i> z czasownikiem <i>wear</i> , samodzielnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>wear</i> .
	Pamięta sposób wyrażania posiadania za pomocą czasownika <i>have got</i> .	Pamięta i wyraża posiadanie za pomocą czasownika <i>have got</i> .
	Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym: <i>Open your books, read and say, Design a school uniform</i> .	Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym, sam wydaje podobne polecenia kolegom.
Inne umiejętności	Zna na pamięć piosenkę: <i>Goodbye song</i> .	Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>Goodbye song</i> .
	Rozumie reguły zabawy w wywoływanie kart oraz bierze w niej aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawie i podaje słowa kolegom.
	Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.	Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki.
	Wykonuje projekt szkolnego mundurka.	Wykonuje samodzielny projekt szkolnego mundurka, opisuje go.

UNIT 4 – I'M VERY HUNGRY

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe	Zna nazwy produktów żywnościowych: <i>macaroni, salad, fish, sausages, chips, rice, ice cream, orange juice</i> .	Potrafi rozmawiać o jedzeniu, zna nazwy produktów żywnościowych, zadaje pytania, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela.
	Potrafi powiedzieć o tym, jakie jedzenie lubi, a jakiego nie lubi.	Opowiada o tym, jakie jedzenie lubi, a jakiego nie lubi, o swoich upodobaniach i pyta o nie.
	Dopasowuje karty obrazkowe do kart wyrazowych.	Bezbłędnie dopasowuje wszystkie karty obrazkowe do kart wyrazowych.
	Potrafi zakreślić prawidłowe wyrazy na podstawie nagrania.	Bezbłędnie zakreśla prawidłowe wyrazy na podstawie nagrania.
	Potrafi nazwać elementy zastawy stołowej: <i>fork, knife, spoon, plate, glass</i> .	Nazywa elementy zastawy stołowej, zapisuje ich nazwy, pyta o nie i odpowiada na pytania nauczyciela.
	Potrafi poprosić o podanie różnych produktów żywnościowych: <i>Can I have...?</i>	Wyraża prośbę o podanie różnych produktów żywnościowych.
	Potrafi odszukać i zapisać nazwy potraw.	Samodzielnie odszukuje i zapisuje nazwy potraw.
	Potrafi zadać pytanie o jedzenie, które się lubi i którego się nie lubi oraz udziela odpowiedzi z pomocą nauczyciela.	Zadaje pytania o jedzenie, które się lubi i którego się nie lubi oraz samodzielnie udziela pełnych odpowiedzi.
	Słucha i wskazuje właściwe elementy na obrazkach, dopasowuje różne rodzaje żywienia w grupy.	Słucha i wskazuje właściwe produkty żywnościowe na obrazkach, dopasowuje różne rodzaje żywienia w grupy.
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Gracie is very hungry!</i> Potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Gracie is very hungry!</i> Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki.
Materiał leksykalno-gramatyczny	Stosuje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikami: <i>like, love</i> , opisując upodobania żywieniowe.	Rozmawia o upodobaniach żywieniowych, o tym co lubi, odpowiada na pytania nauczyciela.
	Rozumie pytania z przysłówkiem <i>what: What about you?</i>	Rozumie i stosuje pytanie z przysłówkiem <i>what: What about you?</i> i potrafi na nie poprawnie odpowiedzieć.

	Rozumie i buduje pytania w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>like</i> : <i>Do you like...?</i> i odpowiada na nie.	Swobodnie buduje pytania w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>like</i> : <i>Do you like...?</i> i odpowiada na pytania nauczyciela.
	Rozumie pytania ogólne i szczegółowe z czasownikiem <i>can</i> : <i>Can I have some...?</i> , <i>Can I have some more, please?</i>	Potrafi zadać pytania ogólne i szczegółowe z czasownikiem <i>can</i> .
	Rozumie i potrafi utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>like</i> : <i>I don't like...</i>	Tworzy zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>like</i> : <i>I don't like...</i>
	Rozumie polecenia wydane w trybie rozkazującym przez nauczyciela dotyczące nakrywania stołu.	Rozumie i wykonuje polecenia wydane w trybie rozkazującym.
Inne umiejętności	Zna na pamięć piosenki: <i>Oh, I'm very hungry</i> , <i>Goodbye song</i> .	Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa piosenki.
	Bierze aktywny udział w zabawach językowych: <i>Guess and touch the flashcards</i> , <i>I like.../I don't like...</i> , <i>Lunchtime</i> , <i>Magic answers</i> , <i>Lay the table</i> , <i>Do you like the salad?</i> , <i>Memory</i> .	Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się dużą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.
	Czyta nazwy produktów żywnościowych oraz elementów zastawy stołowej i podpisuje odpowiednie rysunki, korzystając z podanego wzoru.	Czyta oraz bezbłędnie pisze nazwy produktów żywnościowych i elementy zastawy stołowej.
	Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.	Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki.
	Wykonuje karty obiadowe.	Samodzielnie wykonuje karty obiadowe.
	Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 4.	Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 4, rozróżnia i wymawia dźwięki, rozumie relację między dźwiękiem a pisownią.
	Układa i rysuje menu.	Samodzielnie układa i rysuje menu.

UNIT 5 – YES, I CAN!

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe	Potrafi nazwać i opisać sporty: <i>tennis, football, basketball</i> .	Nazywa i opisuje sporty, oraz posługuje się szerszym słownictwem z tego obszaru tematycznego.
	Potrafi zadać pytanie o umiejętności sportowe.	Swobodnie opisuje umiejętności sportowe, pyta o nie i odpowiada na pytania nauczyciela pełnymi zdaniami.
	Operuje czasownikami: <i>play, ride, rollerblade, skateboard</i> , tworząc z nimi zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> .	Rozmawia o uprawianych sportach, wykorzystując nowe czasowniki.
	Rozumie treść historyjki <i>Yes, I can!</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.	Rozumie w pełni treść historyjki <i>Yes, I can!</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem słów kluczowych.
	Dopasowuje karty obrazkowe do kart wyrazowych.	Samodzielnie dopasowuje wszystkie karty obrazkowe do kart wyrazowych.
	Słucha, rozumie dialog i naśladuje sporty.	Słucha, rozumie dialog i swobodnie naśladuje sporty.
	Posiada wiedzę na temat sławnych sportowców i ich umiejętności.	Posiada wiedzę na temat sławnych sportowców, odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia, posługując się kluczowym słownictwem.
	Słucha i rozumie polecenia nauczyciela: <i>Hold your hands up, Cross your arms, Move your hands, Guess my words, Throw the ball, Listen to the whistle</i> .	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, poprzedzające wykonanie zadań z książki.
	Liczy w zakresie 1-50.	Posługuje się liczbami w zakresie powyżej 50. Słucha i łączy liczby, zapisuje je.
Materiał leksykalno-gramatyczny	Posługuje się konstrukcją <i>I can... / I can't...</i>	Poprawnie stosuje konstrukcję <i>I can.../ I can't...</i> w różnych kontekstach sytuacyjnych.
	Rozumie zdania pytające i twierdzące w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Samodzielnie tworzy zdania pytające i twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .

	Rozumie przymiotnik <i>scared</i> .	Posługuje się przymiotnikami wyrażającymi stan i emocje.
	Rozumie pytania, a także buduje proste zdania z czasownikiem <i>like</i> .	Samodzielnie tworzy zdania pytające i twierdzące z czasownikiem <i>like</i> .
Inne umiejętności	Śpiewa piosenki <i>Look at me!</i> , <i>Goodbye song</i> , <i>The Basketball song</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenki <i>Look at me!</i> , <i>Goodbye song</i> , <i>The Basketball song</i> i wzbogaca je o ruch sceniczny.
	Rozumie reguły zabaw w wywoływanie kart oraz <i>Guess the flashcard</i> , <i>I can/I can't</i> , <i>Find the Picture</i> , bierze w nich aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawach i wydaje polecenia kolegom.
	Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 5.	Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 5, rozróżnia i wymawia dźwięki, rozumie relację między dźwiękiem a pisownią.
	Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.	Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki.
	Przykleja naklejki z tekstem na właściwe dymki.	Samodzielnie przykleja wszystkie naklejki z tekstem na właściwe dymki.
	Wykonuje miniksiążeczkę i czyta historyjkę.	Samodzielnie wykonuje mini książeczkę i czyta historyjkę.

UNIT 6 – GERRY THE GIANT

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe	Potrafi nazwać czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę używając struktur: <i>I get up/ I have a shower/ I get dressed/ I have breakfast/ I brush my teeth/ I go to school in the Morning, I eat Sandwich/ I drink milk/ I go shopping/ I visit my grandpa/ I tidy my room/ I meet my friends.</i>	Swobodnie nazywa wykonywane czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę, używając poznanych struktur.
	Dopasowuje karty obrazkowe do kart wyrazowych.	Samodzielnie dopasowuje wszystkie karty obrazkowe do kart wyrazowych.
	Słucha, rozumie, powtarza, zapisuje, a także naśladuje czynności poranne.	Operuje bogatym słownictwem dotyczącym wykonywania czynności porannych, potrafi o nich mówić oraz je naśladować.
	Potrafi wskazać właściwe pory dnia: <i>It's breakfast time, lunchtime, dinnertime, bedtime.</i>	Rozmawia z kolegami/koleżankami na temat pór dnia i czynności, które w tych porach wykonuje, a także pyta innych.
	Rozumie pytanie o godzinę: <i>What time it is?</i> i potrafi powiedzieć, która jest godzina: <i>It's... o'clock, It's half past...</i>	Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania, która jest godzina.
	Posiada wiedzę na temat typowych czynności wykonywanych w sobotę przez dzieci w Polsce i w Anglii.	Swobodnie wypowiada się na temat typowych czynności wykonywanych w sobotę przez dzieci w Polsce i w Anglii.
	Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki: <i>Does Daisy brush her teeth every day?, What does Gerry eat for breakfast?, Is it night time?.</i>	Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Spike's drums</i> potrafi ustalać kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Spike's drums</i> . Potrafi wskazać właściwe rysunki i odpowiedzieć na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki; potrafi odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę własnymi słowami lub z wykorzystaniem oryginalnego tekstu historyjki.
Materiał leksykalno-gramatyczny	Zna czasowniki opisujące czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę: <i>eat, have, tidy, brush, get up, visit, drink, get dressed.</i>	Zna czasowniki opisujące czynności poranne oraz czynności wykonywane w sobotę.
	Rozumie pytanie o godzinę: <i>What time it is?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć.	Pyta kolegów/koleżanki o godzinę, a także poprawnie odpowiada na ich pytania.
	Pamięta rzeczowniki określające pory dnia: <i>breakfast time, lunchtime, dinnertime, bedtime.</i>	Pamięta i stosuje rzeczowniki określające pory dnia.

	Rozumie zdania twierdzące i pytające z czasownikami opisującymi wykonywane czynności.	Samodzielnie buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami opisującymi wykonywane czynności, stosując je w bieżących sytuacjach z kolegami/koleżankami.
	Rozumie pytania zadane przez nauczyciela w czasie <i>Present Simple</i> i próbuje na nie odpowiadać: <i>What does Gerry eat for breakfast?, What can Gerry smell?, What does Daisy say?</i>	Udziela pełnych odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące historyjki i zadane w czasie <i>Present Simple</i> .
Inne umiejętności	Zna na pamięć piosenki: <i>In the morning, What time is it?</i>	Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa nowe piosenki, wzbogacając je o ruch sceniczny.
	Bierze aktywny udział w zabawach językowych: <i>Look at the clock, Memory, Find the clock,, Routine Chain</i> .	Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się bogatą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.
	Słucha nagrania i dopasowuje zdania do osób.	Słucha nagrania i bezbłędnie dopasowuje zdania do osób.
	Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 6.	Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 6, rozróżnia i wymawia dźwięki, rozumie relację między dźwiękiem a pisownią.
	Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.	Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki.
	Rozumie zasady gry planszowej <i>Start back after Easter</i> .	Aktywnie uczestniczy w grze planszowej <i>Start back after Easter</i> .
	Wycina i wykonuje zegarek.	Wycina i wykonuje zegarek, mówiąc, która jest godzina.

REVIEW UNITS 4, 5 AND 6

JĘZYK I UMIĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe	Nazywa jedzenie, elementy zastawy stołowej.	Zna słownictwo związane z jedzeniem, mówi o swoich preferencjach kulinarnych, nazywa elementy zastawy stołowej.
	Potrafi poprosić o podanie różnych produktów żywnościowych.	Prosi o podanie różnych produktów żywnościowych.
	Zna słownictwo związane ze sportem, opisuje jakie sporty potrafi uprawiać, a jakie nie.	Zna słownictwo związane ze sportem, chętnie dzieli się swoją wiedzą, samodzielnie opisuje, jakie sporty uprawia, a jakie nie.
	Rozumie słownictwo związane z wykonywaniem codziennych czynności.	Zna kluczowe słowa z związane z wykonywaniem codziennych czynności i potrafi je wykorzystać w innym kontekście.
	Wyraża swoje upodobania: <i>I like / don't like...</i>	Spontanicznie wyraża swoje upodobania w różnych kontekstach sytuacyjnych.
	Rozumie pytania o to, która jest godzina: <i>What time it is?</i> i potrafi dokończyć zdanie z pomocą nauczyciela: <i>It's one o'clock, It's half past ten.</i>	Rozumie pytania o to która jest godzina: <i>What time it is?</i> i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć: <i>It's one o'clock, It's half past ten.</i>
	Rozumie treść projektu <i>School lunches</i> , odpowiada na pytania nauczyciela, wskazuje na właściwe zdjęcia i wymienia kluczowe słownictwo.	Rozumie dokładnie pełną treść projektu <i>School lunches</i> , odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia, posługując się kluczowym słownictwem.
Materiał leksykalno-gramatyczny	Pamięta rzeczowniki związane z jedzeniem i posiłkami. Zna zwroty: <i>have lunch, have breakfast, have dinner, drink orange juice.</i>	Operuje swobodnie nazwami jedzenia i posiłków oraz słownictwem stosowanym przy posiłkach.
	Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem <i>can</i> : <i>Can I have some, please?</i>	Zadaje pytania z czasownikiem <i>can</i> : <i>Can I have some, please?</i> i potrafi na nie poprawnie odpowiedzieć.
	Poznaje czasowniki: <i>get up, ride, brush, get.</i>	Wykorzystuje w opowiadaniu czasowniki: <i>get up, ride, brush, get.</i>
	Buduje proste zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z wykorzystaniem poznanych czasowników.	Bezbłędnie buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> z wykorzystaniem poznanych czasowników.

	Rozumie zadania pytające z zaimkiem pytającym <i>what</i> i czasownikiem <i>be</i> formie <i>is</i> : <i>What time is it?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć.	Buduje zdania pytające z zaimkiem pytającym <i>what</i> i czasownikami <i>be</i> w formie <i>is</i> : <i>What time is it?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć.
Inne umiejętności	Śpiewa piosenkę: <i>Goodbye song</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Goodbye song</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
	Rozumie reguły zabawy w wywoływanie kart oraz bierze w niej aktywny udział.	Bierze aktywny udział w zabawie, wybiera karty oraz zadaje pytania kolegom/koleżankom.
	Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.	Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki.
	Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziałów 4, 5 i 6.	Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziałów 4, 5 i 6, rozróżnia i wymawia dźwięki, rozumie relację między dźwiękiem a pisownią.
	Wykonuje projekt zdrowego szkolnego obiadu.	Wykonuje projekt zdrowego szkolnego obiadu i opisuje go.

UNIT 7 – HOLIDAYS AT SUMMER CAMP

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe	Nazywa miejsca wypoczynku wakacyjnego: <i>lake, mountains, park, swimming pool, country, beach</i> .	Nazywa miejsca wypoczynku wakacyjnego oraz posługuje się szerszym słownictwem z tego obszaru tematycznego.
	Rozumie treść historyjki <i>Holidays at summer camp</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.	Rozumie w pełni treść historyjki <i>Holidays at summer camp</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
	Dopasowuje karty obrazkowe do kart wyrazowych.	Samodzielnie dopasowuje wszystkie karty obrazkowe do kart wyrazowych.
	Nazywa przedmioty zabierane na plażę: <i>sunglasses, swimming trunks, towel, camera, sun cream, sun hat, beach ball</i> , mówi co ma w torbie plażowej: <i>I've got (a)...</i>	Swobodnie nazywa przedmioty zabierane na plażę, opisuje co ma w torbie plażowej.
	Poznaje słownictwo związane z klimatem i rodzajami pogody w różnych częściach świata: <i>It's wet/ cold/ warm/ dry/ hot, the North Pole, South Africa, Europe, the Arctic, Africa, the Alps, the Sahara desert, the Amazon Rainforest</i> .	Swobodnie używa słownictwa związanego z klimatem i rodzajami pogody w różnych częściach świata.
	Czyta i rozumie treść pocztówki, uzupełnia brakujące informacje.	Czyta z zrozumieniem treść pocztówki, samodzielnie uzupełnia brakujące informacje.
	Rozumie treść projektu <i>Places around the world</i> , odpowiada na pytania nauczyciela, wskazuje na właściwe zdjęcia i wymienia kluczowe słownictwo.	Rozumie treść projektu <i>Places around the world</i> , odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela i sam opisuje zdjęcia, posługując się kluczowym słownictwem.
Materiał leksykalno-gramatyczny	Posługuje się rzeczownikami związanymi z miejscami wypoczynku wakacyjnego oraz akcesoriami plażowymi.	Poprawnie stosuje w zdaniach rzeczowniki związane z miejscami wypoczynku wakacyjnego oraz akcesoriami plażowymi.
	Buduje proste zdania twierdzące z czasownikiem <i>have got</i> w celu opisanie zawartości torby plażowej.	Bezbłędnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>have got</i> .
	Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> , które opisują gdzie odbywają się obozy letnie i co się na nich robi.	Buduje poprawne zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> , opisując gdzie odbywają się obozy letnie i co się na nich robi.
Inne umiejętności	Śpiewa piosenki: <i>Let's go to summer camp, I've got a sun hat</i> , wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>Let's go to summer camp, I've got a sun hat</i> i wzbogaca je o ruch sceniczny.
	Bierze aktywny udział w zabawach językowych: <i>Guess the flashcard, Guess the place, Spike says, My favourite places</i> .	Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się bogatą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.

	Rozumie i gra w grę planszową <i>Goodbye Bugs!</i> .	Rozumie i aktywnie gra w grę planszową <i>Goodbye Bugs!</i> .
	Potrafi dokonać samooceny wiedzy, udzielić krótkich odpowiedzi na pytania nauczyciela, dotyczących osiągnięć w nauce.	Ocenia własną wiedzę, odpowiada pełnymi zdaniami na pytanie o efekty nauki.
	Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 7.	Słucha, czyta, powtarza i zapisuje kluczowe wyrazy z rozdziału 7, rozróżnia i wymawia dźwięki, rozumie relację między dźwiękiem a pisownią.
	Wykonuje mini książeczkę.	Samodzielnie wykonuje mini książeczkę, odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.

PUSS IN BOOTS

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe	Poznaje postaci bajki <i>Puss in boots: King, Queen, Princess, Prince, Father, Puss in boots, John</i> .	Poznaje postaci bajki <i>Puss in boots</i> , potrafi je opisać, odpowiada na pytania nauczyciela.
	Dopasowuje karty wyrazowe do kart obrazkowych.	Samodzielnie dopasowuje wszystkie karty obrazkowe do kart wyrazowych.
	Rozumie treść sztuki teatralnej <i>Puss in boots</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.	Rozumie w pełni treść sztuki teatralnej <i>Puss in boots</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć sztukę z użyciem kluczowych słów.
	Potrafi opisać cechy osób; <i>clever, old, young, rich, poor, beautiful, small, handsome</i> .	Opisuje szczegółowo cechy osób, odpowiada na pytania nauczyciela.
	Potrafi opisać umiejętności: <i>I can speak English, I can catch a rabbit</i> .	Opisuje umiejętności, odpowiada na pytania nauczyciela pełnymi zdaniami.
Materiał leksykalno-gramatyczny	Rozumie pytania w czasie <i>Present Simple</i> : <i>What have they got?, What do the puss and John find?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć.	Samodzielnie udziela pełnych odpowiedzi na pytania nauczyciela z użyciem czasu <i>Present Simple</i> .
	Stosuje czasownik <i>can</i> do opisu umiejętności: <i>I can speak English, I can catch a fish</i> .	Swobodnie stosuje czasownik <i>can</i> do opisu umiejętności, odpowiada na pytania nauczyciela pełnym zdaniem.
	Określa rzeczowniki za pomocą przymiotnika: <i>beautiful palace, old man, clever cat</i> .	Bezbłędnie określa rzeczowniki za pomocą przymiotnika: <i>beautiful palace, old man, clever cat</i> .
Inne umiejętności	Zna piosenki: <i>Puss in boots, I'm an old man</i> .	Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa nowe piosenki.
	Bierze udział w zabawie językowej: <i>Guess the flashcard</i> ,	Bierze udział w zabawie językowej i wykazuje się bogatą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.
	Wycina i koloruje maskę.	Samodzielnie wykonuje maskę.
	Słuchając nagrania, śledzi treść historyjki i wskazuje obiekty, o których mowa w nagraniu.	Słuchając nagrania, śledzi i odgrywa treść sztuki teatralnej, wskazuje obiekty, o których mowa w nagraniu.
	Czyta nazwy przedmiotów i postaci związanych z treścią sztuki teatralnej i łączy wyrazy z odpowiednimi rysunkami.	Czyta nazwy przedmiotów i postaci związanych z treścią sztuki teatralnej i bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi rysunkami.

CHRISTMAS

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe	Nazywa zabawki, które może dostać w prezencie na Boże Narodzenie: <i>doll, ball, kite, scooter, CD player, plane</i> , odpowiada na pytania nauczyciela.	Operuje bogatym słownictwem dotyczącym zabawek, które można otrzymać w prezencie na Boże Narodzenie, potrafi je opisać, odpowiada na pytania nauczyciela pełnymi zdaniami.
	Rozumie pytania z zaimkami pytającymi <i>where, what: What have you got in your sack?, Where's my stocking?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania z zaimkami pytającymi <i>where, what</i> i potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć.
	Potrafi wyrazić uprzejmą prośbę.: <i>Please, can I have... for Christmas?</i>	Samodzielnie wyraża uprzejmą prośbę: <i>Please, can I have... for Christmas?</i>
	Dopasowuje obrazki do wyrazów.	Samodzielnie dopasowuje wszystkie obrazki do wyrazów.
	Rozumie polecenia nauczyciela i potrafi wykonać je wraz z nauczycielem i kolegami/koleżankami: <i>cut out, fold, stick</i> .	Potrafi samodzielnie wykonać polecenia nauczyciela.
	Czyta ze zrozumieniem list Świętego Mikołaja i wskazuje zabawki.	Rozumie w pełni treść listu Świętego Mikołaja i samodzielnie wskazuje zabawki.
	Rozumie treść historyjki <i>It's Christmas</i> , potrafi wskazać na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach i odpowiada na pytania pomocnicze nauczyciela.	Rozumie w pełni treść historyjki <i>It's Christmas</i> , wskazuje na właściwe postaci i przedmioty na rysunkach, odpowiada na pytania nauczyciela i umie opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.
Materiał leksykalno-gramatyczny	Zna rzeczowniki związane z prezentami świątecznymi.	Swobodnie operuje rzeczownikami związanymi z prezentami świątecznymi.
	Rozumie pytania z zaimkami pytającymi <i>what, where</i> i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania z zaimkami pytającymi <i>what, where</i> , stosuje je w rozmowie o świątach, odpowiada na nie pełnymi zdaniami.
	Potrafi zastosować czasownik <i>can</i> , aby wyrazić uprzejmą prośbę.	Wykorzystuje znajomość czasownika <i>can</i> do wyrażenia uprzejmej prośby, swobodnie stosuje tę strukturę w rozmowach z kolegami/ koleżankami.
	Rozumie instrukcje nauczyciela w trybie rozkazującym: <i>Cut out your card, Fold and stick the card</i> .	Rozumie instrukcje nauczyciela w trybie rozkazującym, sam wydaje polecenia kolegom/koleżankom.
Inne umiejętności	Zna piosenkę <i>It's Father Christmas</i> .	Zna na pamięć i samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's Father Christmas</i> .
	Bierze aktywny udział w zabawach językowych: <i>Guess the present, Magic Eyes, Merry Christmas</i> .	Bierze aktywny udział w zabawach językowych i wykazuje się bogatym słownictwem i znajomością struktur gramatycznych w nich wykorzystywanych.
	Rysuje worek Świętego Mikołaja, a wewnątrz niego prezenty, podpisuje je.	Samodzielnie rysuje worek Świętego Mikołaja, a wewnątrz niego prezenty, podpisuje je.
	Wykonuje kartkę na Boże Narodzenie.	Wykonuje kartkę na Boże Narodzenie i wpisuje życzenia świąteczne <i>Merry Christmas</i> .

PANCAKE DAY

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe	Nazywa słownictwo związane z <i>Pancake Day</i> : <i>flour, butter, salt, sugar, eggs, milk</i> .	Dysponuje szerokim słownictwem związanym z <i>Pancake Day</i> .
	Rozumie polecenia nauczyciela.	Wykonuje polecenia nauczyciela.
	Potrafi zapisać nazwy brakujących wyrazów ze składnikami naleśników.	Samodzielnie zapisuje nazwy brakujących wyrazów za składnikami naleśników.
Materiał leksykalno gramatyczny	Rozumie i odpowiada na pytania nauczyciela w czasie <i>Present Simple</i> : <i>What do they make pancakes with in Britain?, What do children do on Pancake Day?</i>	Rozumie i odpowiada pełnymi zdaniami na pytania nauczyciela z użyciem czasu <i>Present Simple</i> .
	Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym: <i>Guess the ingredient, Add the mixture, Toss the pancake</i> .	Rozumie polecenia nauczyciela w trybie rozkazującym, sam wydaje polecenia kolegom/ koleżankom.
Inne umiejętności	Śpiewa piosenkę <i>It's Pancake Day</i> wraz z nagraniem.	Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's Pancake Day</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
	Bierze udział w zabawach językowych: <i>Guess the ingredient, Run and touch, The Pancake Race Game</i> .	Bierze udział w zabawach językowych: <i>Guess the ingredient, Run and touch, The Pancake Race Game</i> i wykazuje się bogatą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych.
	Wykonuje rysunki ulubionych naleśników.	Wykonuje rysunki ulubionych naleśników i opisuje je.