

Kryteria oceniania i metody sprawdzania osiągnięć uczniów

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma następujące cele:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Z punktu widzenia nauczyciela ocenianie jest istotnym elementem procesu dydaktycznego, ponieważ umożliwia:

- kontrolowanie postępów ucznia,
- ocenę skuteczności metod dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć,
- ocenę trafności stawianych wymagań edukacyjnych,
- doskonalenie sposobów realizacji przyjętego programu nauczania.

Natomiast z perspektywy ucznia ocenianie stwarza okazję do:

- pogłębiania samokontroli,
- motywowania do systematyzowania wiedzy i doskonalenia umiejętności,
- odczuwania satysfakcji z własnych osiągnięć.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. W pełni opanował wiedzę określoną w wymaganiach programowych, uzyskuje bardzo dobre oceny ze sprawdzianów, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych, np. z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto uzyskuje co najmniej dobre oceny ze sprawdzianów i wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. Ze sprawdzianów otrzymuje co najmniej oceny dostateczne, a podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku.

- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

• **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku zajęć technicznych trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna również odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

W nauczaniu zajęć technicznych ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

Wymagania edukacyjne w kl. VI

Uczeń:

1. określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu, wymienia nazwy instalacji osiedlowych, wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje, podaje nazwy zawodów związanych z budową domu, omawia kolejne etapy budowy domu,
2. zna funkcje jakie pełni pokój nastolatka, dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu, rysuje plan własnego pokoju
3. posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki,
4. określa funkcje instalacji występujących w budynku, omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania, nazywa elementy obwodów elektrycznych,
5. rozpoznaje rodzaje liczników, prawidłowo odczytuje wskazania liczników, przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie,
6. określa funkcje urządzeń domowych, odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego, omawia budowę wybranych urządzeń AGD, wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego,
7. posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry, rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry, stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył, wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi, posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna i wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne, prawidłowo

stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe, wymiaruje rysunki brył, rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot,

8. posługuje się terminem: aktywność fizyczna, składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych, wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej, wymienia nazwy substancji, odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych, charakteryzuje sposoby konserwacji żywności.