

Szkoła Podstawowa w Starych Proboszczewicach

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

Rok szkolny 2017/2018

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem otwartym
tzn. możliwe jest dokonywanie jego modyfikacji w trakcie realizacji*

I. Podstawa prawna

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).

Zgodnie z art. 26 ust.1 i 2 ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny dla Szkoły Podstawowej w Starych Proboszczewicach został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem wyników ewaluacji poprzednich programów wychowawczego i profilaktyki, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków i spostrzeżeń nauczycieli, specjalistów, uczniów oraz ich rodziców. W procesie wychowania dzieci i młodzieży bardzo ważną rolę odgrywa współpraca pomiędzy szkołą a domem rodzinnym ucznia. Dlatego też sprawą priorytetową jest budowanie relacji szkoła-rodzic w oparciu o zaufanie, na które nieustannie pracujemy (dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści) w toku podejmowanych przez nas działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

Wierzymy, że zaangażowanie w rozwiązywanie sytuacji problemowych, zapobieganie ich powstawaniu, a przede wszystkim wzmocnienie czynników chroniących, przyczyni się do wyposażenia naszych uczniów a późniejszych absolwentów w umiejętności niezbędne do pełnienia odpowiedzialnej roli dorosłego człowieka.

III. Misja szkoły

1. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka.
2. Zapewnienie dziecku bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego.
3. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

IV. Sylwetka absolwenta

Uczeń:

- potrafi odróżnić dobro od zła,
- jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka (szanuje innych ludzi i im pomaga),
- jest odpowiedzialny,
- szanuje zdrowie swoje i innych,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- potrafi zachować się w sytuacjach zagrożenia,
- panuje nad emocjami, potrafi je wyrażać w sposób konstruktywny,
- jest asertywny, pracowity i uczciwy,
- rozwija swoje zainteresowania,
- potrafi działać w grupie,
- dba o dobre imię szkoły, godnie ją reprezentuje,
- potrafi odnaleźć się w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej,
- ma poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,
- troszczy się o środowisko naturalne,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- chętnie przyswaja wiedzę, potrafi zmotywować siebie i innych,
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce,
- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
- potrafi określić swoje zainteresowania, zdolności, talenty,

- ma świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- zna swoje predyspozycje zawodowe,
- posiada wiedzę na temat zawodów i kwalifikacji zawodowych,
- potrafi podjąć właściwe decyzje edukacyjno-zawodowe,
- zna możliwości rozwoju swojej kariery edukacyjno-zawodowej,
- ma wiedzę na temat lokalnego rynku pracy, zna oferty szkół ponadpodstawowych.

V. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych

Dotychczasowe działania Szkoły w Starych Proboszczewicach należy uznać za właściwe i skuteczne. Uczniowie mają odpowiednie warunki do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społeczno-moralnego.

Można zaobserwować pozytywną przemianę dzieci, które na początku edukacji nie radziły sobie w relacjach z rówieśnikami i sprawiały wiele problemów wychowawczych, a z czasem uczyły się współpracy i szacunku dla innych. Nasi uczniowie mają możliwość rozwijania swoich talentów poprzez udział w konkursach i zawodach oraz uczestniczenie w zajęciach kół zainteresowań. Kształtują swoją wrażliwość włączając się w różnego rodzaju inicjatywy charytatywne (np. WOŚP) lub pracując jako wolontariusze.

Szkoła posiada bogatą ofertę imprez integracyjnych i wycieczek. Wiele działań zainicjowanych przez nauczycieli a także samych uczniów bądź ich rodziców na stałe weszło do repertuaru placówki tworząc tym samym tradycję szkoły.

W szkole panuje rodzinna atmosfera, uczniowie otoczeni są opieką (co ważne- żaden z nich nie jest anonimowy), a ich głos jest słyszany przez nauczycieli. Dobrze układa się współpraca w ramach rady pedagogicznej. Wszyscy pedagodzy włączają się w proces wychowawczy, wspierają się wzajemnie i razem szukają rozwiązań pojawiających się problemów. Dobry przepływ informacji niewątpliwie przyczynia się do skuteczniejszego przeciwdziałania problemom oraz pozwala na bieżąco monitorować sytuację w szkole. Nauczyciele dbają o dobre stosunki z rodzicami uczniów, traktując ich jak partnerów i sojuszników w pracy wychowawczej. Miarą sukcesu szkoły są także sukcesy naszych uczniów odnoszone w szkole i poza nią oraz świadomość, że nasi absolwenci dobrze radzą sobie w kolejnych etapach edukacji.

Największym wyzwaniem wychowawczym staje się funkcjonowanie dzieci w świecie wirtualnym. Pojawiają się coraz częstsze sygnały o szykanowaniu, wyzywaniu, pomówieniach, które mają miejsce na portalach społecznościowych. Dlatego należy poszukiwać skutecznych metod walki z tego typu zachowaniami, uczyć dzieci odpowiedzialnego korzystania z technologii, jakie niesie ze sobą cywilizacja. Skuteczna praca profilaktyczna i wychowawcza wiąże się również z jakością kompetencji nauczycieli, dlatego

nauczyciele i specjaliści nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje dostosowując je do aktualnych potrzeb i problemów, z jakimi stykają się w szkole.

VI. Diagnoza potrzeb i problemów

Zasoby szkoły- czynniki chroniące	Zagrożenia- wybrane czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none"> • Zasoby ludzkie <ul style="list-style-type: none"> - dyrektor otwarty na innowacyjne rozwiązania; - wykwalifikowana kadra pedagogiczna; - doświadczeni specjaliści (pedagog, psycholog szkolny, doradca zawodowy); - pielęgniarka szkolna; - terapeuci do spraw uzależnień (realizatorzy programów profilaktycznych); - rodzice współpracujący ze szkołą, - pracownicy administracji i obsługi (zapewniający bezpieczeństwo i higienę pracy uczniów) ; - przyjazna atmosfera w szkole; - Szkolny Klub Wolontariusza. • Zasoby materialne <ul style="list-style-type: none"> - pracownie lekcyjne zaopatrzone w profesjonalny sprzęt i pomoce dydaktyczne (np. tablice interaktywne, komputery, , zestaw edukacyjnych gier interaktywnych „magiczny dywan”); - Internet (dostęp do prezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> - nieodpowiedzialne korzystanie ze środków medialnych (brak świadomości konsekwencji zachowań w sieci); - palenie papierosów („moda” na e-papierosy); - niska kultura słowa, agresja słowna; - niska motywacja do pracy intelektualnej; - niskie poczucie własnej wartości (dot. szczególnie dziewcząt); - problem alkoholowy w rodzinie; - niewłaściwe metody wychowawcze; - brak męskiego wzorca osobowego (rodziny rozbite).

<p>multimedialnych, gier edukacyjnych i symulacyjnych, testów, filmów, itp.);</p> <ul style="list-style-type: none">- system monitoringu;- duża i mała sala gimnastyczna;- dobrze wyposażona biblioteka szkolna (literatura specjalistyczna, programy multimedialne, filmy edukacyjne);- świetlica szkolna;- gabinety: pedagogów, psychologa, doradcy zawodowego, pielęgniarki szkolnej, zajęć rewalidacyjnych;- bliskie położenie Centrum Sportowego „Wierzbica” i korzystanie z jego obiektów;- dziennik elektroniczny (sprawny przepływ informacji szkoła-rodzic). <p>• Czynniki:</p> <p>1) Indywidualne:</p> <ul style="list-style-type: none">- motywacja do działania,- zdolność do adaptacji w różnych środowiskach,- umiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami; <p>2) Rodzinne:</p> <ul style="list-style-type: none">- właściwe postawy rodzicielskie i metody wychowawcze,- inicjowanie kontaktów rodziców ze szkołą,- aktywna Rada Rodziców,- model rodziny; <p>3) Rówieśnicze:</p> <ul style="list-style-type: none">- konstruktywna grupa rówieśnicza	
--	--

<p>(zgrany zespół klasowy, szkolny),</p> <ul style="list-style-type: none">- wspólne zainteresowania,- realizacja projektów edukacyjnych; <p>4) Środowiskowe</p> <ul style="list-style-type: none">- współpraca z kościołem parafialnym pod wezwaniem św. Floriana (np. szkolne rekolekcje),- wsparcie policji w sytuacjach kryzysowych, pogadanki i spotkania profilaktyczne.	
---	--

VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Strefa oddziaływań	Zadania do realizacji	Forma realizacji
SFERA FIZYCZNA	Zapobieganie i korekta wad postawy	- zwracanie uwagi na prawidłową postawę ciała podczas zajęć,
		- rozmowy i pogadanki na temat sytuacji, które mogą przyczynić się do powstawania wad postawy,
		- realizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej,
		- kontrola wad postawy przez lekarza rodzinnego,
		- dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wysokości dzieci,
	Zwiększanie aktywności fizycznej uczniów	- udział w wycieczkach grach, rajdach, biwakach i zabawach w terenie,
		- organizowanie zajęć sportowych oraz korzystanie z obiektów sportowych (np. siłownia, plac zabaw, Centrum sportowe "Wierzbica"),
		- wyjazdy na basen, park linowy, lodowisko, park trampolin itp.,
	Ukazywanie naturalnego sposobu na utrzymanie dobrego samopoczucia	- prowadzenie zajęć mających na celu radzenie sobie ze stresem,
		- pogadanki uświadamiające negatywny wpływ na psychikę dziecka: masmediów, gier komputerowych,
		- ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego,
	Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych	- pogadanki i zajęcia na temat zapobiegania zaburzeniom odżywiania „Nadwaga i otyłość”, „Anoreksja i bulimia”,
		- realizację programu promującego zdrowy styl życia „Trzymaj formę”, „Tęczowe smaki”, „Mamo, tato wolę wodę”,
- organizowanie dożywiania dzieci z rodzin o niższych dochodach,		

VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

SFERA FIZYCZNA		- prowadzenie akcji „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”,
	Zapewnienie bezpieczeństwa i edukacja dzieci w zakresie bezpieczeństwa	- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
		- zapoznanie z sygnałami alarmowymi,
		- organizowanie próbnych ewakuacji w szkole,
		- pogadanki na temat właściwego zachowania w środkach komunikacji i na terenie szkoły,
		- ukazywanie właściwych wzorów postępowania podczas zajęć lekcyjnych,
		- wyrabianie właściwych nawyków reagowania na różne zagrożenia cywilizacyjne (np. pożar, atak terrorystyczny, zjawiska przyrodnicze),
		- zapoznanie z zasadami obchodzenia się z przedmiotami niebezpiecznymi (plakaty, filmy, pogadanki),
		- nauka udzielania pierwszej pomocy (WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”),
		- nauka bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,
		- pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły, zachowania bezpieczeństwa na terenie szkoły, bezpiecznych wakacji, bezpiecznego spędzania czasu wolnego, kurs na kartę rowerową,
	Profilaktyka uzależnień	- upowszechnianie materiałów informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z używkami
		- wdrażanie profilaktyki uniwersalnej (kierowana do wszystkich uczniów), selektywnej (kierowana do uczniów w szczególności nauczonych na zachowania ryzykowne), profilaktyki wskazującej (wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych),
		- informowanie o zasobach i środkach zaradczych, którymi dysponuje szkoła,

VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)		<ul style="list-style-type: none"> - udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w razie zaistniałej potrzeby, - realizacja programów antynikotynowych „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, - nawiązanie współpracy z ośrodkami, stowarzyszeniami prowadzącymi działalność profilaktyczną, - uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym; udział w projekcji filmowej w ramach projektu skierowanego do uczniów „Kino na Temat”, - realizacja programu profilaktycznego „Przyjaciele Zippiego” (zdrowie psychiczne dzieci), - uczestnictwo w zewnętrznych programach o charakterze profilaktycznym, - zgłaszanie sytuacji tego wymagających do odpowiednich instytucji, - analiza zjawisk patologicznych występujących w klasie, szkole, 	
	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie	<ul style="list-style-type: none"> - motywujący system oceniania (zapoznanie i przestrzeganie WSO), - uświadamianie konsekwencji własnych zachowań, - zajęcia z zakresu edukacji prawnej „Więzienie-stracony czas”, - rozmowy na godzinach z wychowawcą, - egzekwowanie wymagań oraz przestrzegania zasad, - wypracowanie wspólnego systemu reagowania (szkoła-dziecko-rodzic), 	
		Budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> - eksponowanie twórczości uczniów na forum klasy i szkoły, - udział w różnego rodzaju konkursach, - przybliżanie praw dziecka (Dzień Praw Dziecka), - stosowanie pochwał, wyczytywanie uczniów na apelach szkolnych, wręczanie nagród,

VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

	Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych	- określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
		- kierowanie uczniów do pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego lub innych specjalistów,
		- tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
		- objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć dodatkowych w tym specjalistycznych (np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne i terapia pedagogiczna),
		- współpraca z rodzicami pod kątem sposobu pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (konsultacje z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym),
		- analizowanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole,
		- dostosowanie się do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
		- prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego,
	Rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji	<u>z biblioteki:</u>
		<ul style="list-style-type: none"> - nauczanie korzystania ze zbiorów bibliotecznych oraz posługiwania się katalogami (lekcje przysposobienia czytelniczego), - zapoznanie się z różnymi słownikami, atlasami, encyklopediami, mapami, czasopismami fachowymi i wyrobienie nawyku korzystania z tych źródeł na lekcjach i w domu,
		<u>z komputera:</u>
		<ul style="list-style-type: none"> - obsługa komputera, wykorzystanie programów komputerowych, - korzystanie z internetu w celu zdobywania wiedzy na określony temat (na lekcjach informatyki, kołach informatycznych i innych zajęciach),

VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

		<p><u>z mediów:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrobienie nawyku czytania prasy, - wyrabianie potrzeby korzystania z programów telewizyjnych i radiowych, - nauczanie selektywnego odbioru informacji przekazywanych przez media, <p><u>z programów nadawanych przez szkolny radiowęzeł.</u></p>
	Rozpoznawanie predyspozycji uczniów oraz ich zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> - obserwowanie uczniów w różnych sytuacjach (szkolnych i pozaszkolnych), - przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, - uczestniczenie uczniów w kołach zainteresowań (przedmiotowych, artystycznych, rekreacyjno-sportowych), - udział uczniów w projektach i innych przedsięwzięciach edukacyjnych, - eksponowanie osiągnięć uczniów, - praca z dzieckiem zdolnym, - organizowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych w świetlicy, - wykorzystywanie różnorodnych ankiet, ćwiczeń, gier i zabaw w celu samopoznania uczniów, - stosowanie przez doradcę zawodowego kwestionariuszy określających predyspozycje zawodowe i zdrowotne uczniów, ich zainteresowania i zdolności,
	Motywowanie uczniów do podejmowania wysiłku	<ul style="list-style-type: none"> - udział w kwizach, konkursach przedmiotowych i tematycznych, - wyróżnianie ambitnego i wytrwałego dążenia do celu (nagrody, dyplomy, wyróżnienia w klasie i na forum szkoły itp.), - indywidualizowanie pracy z uczniem,

VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

	intelektualnego	- zajęcia „Jak uczyć się szybko i skutecznie”,
		- promowanie nauki języków obcych – organizowanie Tygodnia Języków Obcych,
		- promowanie nauki przedmiotów ścisłych - organizowanie Dnia Tabliczki Mnożenia,
		- stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod i form pracy, atrakcyjnych dla uczniów pomocy dydaktycznych,
	Modelowanie poprawnych relacji międzyludzkich	- tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery,
		- zajęcia oraz programy profilaktyczne na temat kształcenia postaw asertywnych,
		- podnoszenie kompetencji nauczycieli oraz specjalistów w zakresie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz sytuacji trudnych wśród uczniów poprzez udział w szkoleniach,
		- stosowanie form grzecznościowych jako jeden z czynników zapobiegania konfliktom
		- rozmowy, pogadanki na temat wyrabiania nawyków kulturalnego zachowania,
		- motywowanie uczniów do poszukiwania różnych rozwiązań w sytuacjach konfliktowych,
		- realizacja projektów edukacyjnych,
		- stosowanie na lekcjach przedmiotowych form pracy w parach i grupie,
		- dbanie o właściwe relacje między uczniami,
		- wzbudzenie w uczniach poczucia odpowiedzialności zbiorowej,
		- stosowanie zabaw integrujących zespoły klasowe,
	- organizowanie pomocy koleżeńskiej,	
	- umożliwienie uczniom osiągnięcia określonego celu poprzez współpracę w grupie,	
	- organizowanie konkursów klasowych, szkolnych i międzyszkolnych,	

VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Sfera społeczna		- organizowanie turniejów wiedzy i zawodów drużynowych,	
		- ślubowanie uczniów klas pierwszych,	
		- zorganizowanie szkolnego biwaku integracyjnego dla zwycięzców konkursu o charakterze profilaktycznym,	
		- organizowanie imprez okolicznościowych, np. Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Dziecka, Wigilia klasowa,	
		- organizowanie wycieczek do lokalnych zakładów pracy i na Targi Edukacyjne,	
	Kształcenie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych		- zapoznanie z symbolami państwowymi (hymnem, flagą, godłem),
			- nauka pieśni patriotycznych,
			- zapoznanie z utworami literatury o tematyce historycznej i patriotycznej,
			- organizowanie różnorodnych uroczystości z okazji świąt państwowych (np. 11 listopada, 3 Maja) oraz ważnych rocznic,
			- organizowanie wycieczek do różnych miast, muzeów i miejsc pamięci narodowej,
			- poznawanie wybitnych postaci z dziejów regionu i kraju (literatura, filmy, gazetki),
			- opieka nad grobami znanych osób na miejscowym cmentarzu,
			- realizacja tematów związanych z kulturą i obyczajami innych narodów,
			- uczenie szacunku dla odmienności drugiego człowieka (religia, rasa, niepełnosprawność, odmienna orientacja seksualna),
		- uwrażliwienie uczniów w zakresie rozpoznawania rozmaitych rodzajów dyskryminacji,	
	- podejmowanie działań w celu przeciwdziałania różnym formom wykluczania np. z uwagi na status społeczny i ekonomiczny, pogadanki na temat tolerancji, ukazywania konsekwencji		

VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

		określonych zachowań,
		- działania integracyjne włączające uczniów z niepełnosprawnością,
		- zorganizowanie „Dnia Tolerancji” w naszej szkole w ramach Międzynarodowego Dnia Tolerancji (16 listopada),
	Troska o środowisko naturalne	- uświadamianie zagrożeń cywilizacji,
		- udział w konkursach o tematyce ekologicznej, np. „Segreguj odpady”,
		- przygotowywanie akcji propagujących czystość otoczenia np. „Sprzątanie Świata”,
		- organizowanie apelu o tematyce ekologicznej,
	Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań	- egzekwowanie zasad obowiązujących w szkole poprzez natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowania,
		- ukazywanie roli autorytetów,
		- modelowanie zachowania uczniów poprzez własny przykład,
		- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia,
		- umożliwienie korzystania z pomocy pedagoga, psychologa szkolnego, doradcy zawodowego,
- uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach podnoszących kompetencje nauczycieli w pracy z uczniami,		
- kształtowanie nawyku oszczędzania (prowadzenie SKO),		
Współpraca z rodzicami	- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu poprzez nich funkcji wychowawczych (wzmacnianie więzi emocjonalnych w rodzinie),	
	- włączanie rodziców w organizację uroczystości klasowych i szkolnych,	

VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

		- organizowanie dyżurów wychowawców, nauczycieli przedmiotowych, pedagoga, psychologa szkolnego, doradcy zawodowego,
		- zorganizowanie Dnia Otwartego dla kandydatów do klas pierwszych,
		- włączenie uczniów i rodziców do współtworzenia dokumentów niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania szkoły (statut, plany pracy, programy, regulaminy, itp.),
		- okresowe i bieżące informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu,
Współpraca z instytucjami	GOPS w Starej Białej, Bielsku, Brudzeniu Dużym:	- organizowanie dożywiania dzieci z rodzin o niższych dochodach, - zgłaszanie problemów materialnych i trudnej sytuacji rodzinnej ucznia, - udział w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.
	Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Płocku:	- redagowanie opinii o podopiecznych, - rozmowy z rodzicami odnośnie konieczności przeprowadzenia badań, - informowanie o zasadach regulujących skierowanie dziecka do innej placówki.
	Bank Spółdzielczy w Starej Białej:	- prowadzenie Szkolnej Kasy Oszczędnościowej, - zajęcia edukacyjne prowadzone przez prezesa banku, - wycieczka do banku, - sponsorowanie przez bank konkursów i imprez szkolnych.
	Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna	- wsparcie szkoły w realizacji programów prozdrowotnych i profilaktycznych,

VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

	NZOZ Biała Ośrodek Zdrowia w Białej Filia w Proboszczewicach - zajęcia edukacyjne – promocja zdrowia, zdrowy styl życia,
	Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Płocku, Ochotnicza Straż Pożarna w Proboszczewicach - współpraca przy organizacji imprez,
	Parafia św. Floriana w Proboszczewicach - rekolekcje, - Wigilia.
	Urząd Gminy Stara Biała - stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe,
	Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Starej Białej - współpraca przy organizacji i pozyskiwanie środków finansowych,
	Policja - pogadanki, - spotkania, - interwencje w sytuacjach kryzysowych.
	Gminna Biblioteka Publiczna w Starej Białej Filia w Nowych Proboszczewicach - udział uczniów w spotkaniach z pisarzami, - korzystanie z księgozbioru,
	MSCDN w Płocku - korzystanie z oferty szkoleniowej.

VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

		-
SFERA DUCHOWA	Organizowanie życia kulturalnego uczniów	- wskazywanie właściwej hierarchii wartości w życiu,
		- wskazywanie wartościowych rozrywek,
		- wyjazdy na wycieczki (np. kino, teatr, muzeum),
		- projekcje filmów, spotkania z teatrem i ludźmi kultury,
		- realizacja programu czytelniczego, spotkania z autorami książek dla dzieci,
	Budowanie i wzmacnianie systemu wartości	- szerzenie idei niesienia pomocy innym ludziom – wolontariat,
		- przybliżanie ogólnie obowiązujących norm moralnych podczas prowadzonych lekcji religii,
		- podkreślanie wartości przyjaźni w relacjach międzyludzkich,
		- wzmacnianie w uczniach postawy empatii wobec drugiego człowieka,
		- dbanie o wiarygodną postawę w zachowaniu (wykazywanie spójności pomiędzy tym, co robimy i mówimy),
- uświadamianie nadrzędnej roli życia duchowego nad dobrami materialnymi.		

VIII. Podsumowanie

1. Wszystkie zadania umieszczone w tabeli zostały przypisane do ściśle określonych kategorii (sfer). Realizacja większości z nich wiąże się jednak z rozwijaniem u dzieci i młodzieży więcej niż jednej sfery rozwoju. Sprawia to, że działania szkoły podejmowane w ramach wdrażanego programu przenikają się, tworząc zarazem spójną całość i utrwalając w świadomości uczniów wzorzec właściwej postawy moralnej.
2. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
3. Zadania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym dotyczą uczniów szkoły podstawowej i klas gimnazjalnych.
4. Wszyscy nauczyciele oraz pracownicy szkoły realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
5. Wszyscy wychowawcy uwzględniają treści niniejszego programu podczas planowania i realizacji planów pracy wychowawcy klasy, dostosowując tematykę do poziomu edukacyjnego swoich podopiecznych.
6. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

IX. Ewaluacja

Ewaluacja polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat podejmowanych działań, przez co umożliwia modyfikację i podwyższanie skuteczności przyszłych oddziaływań. Wyróżniamy trzy rodzaje ewaluacji: ewaluacja celu (czy osiągnięto zamierzone cele?), ewaluacja wyniku (jakie są efekty zrealizowanych działań?), ewaluacja procesu (czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności?).

Po zakończeniu roku szkolnego zespół dokona podsumowania działań podjętych w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja programu zostanie przedstawiona w formie sprawozdania. Analiza działań szkoły będzie prowadzona poprzez badanie dokumentacji szkolnej, zastosowanie odpowiednich narzędzi badawczych, obserwację zachowania uczniów w różnych sytuacjach a także poprzez rozmowy z nauczycielami, uczniami i ich rodzicami. Identyfikacja sukcesów i porażek szkoły w tym zakresie umożliwi weryfikację stosowanych metod pracy.

Wnioski z przeprowadzonej analizy zostaną wykorzystane w celu udoskonalenia programu wychowawczo-profilaktycznego, tak by odpowiadał on aktualnym potrzebom środowiska szkolnego, pomógł skuteczniej walczyć z pojawiającymi się problemami.