

Załącznik do UCHWAŁY NR 3/2018/2019  
Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej  
w Starych Proboszczewicach  
z dnia 24 września 2018 r.

**Szkoła Podstawowa w Starych Proboszczewicach**

# PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2018/2019

*\*Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem otwartym  
tzn. możliwe jest dokonywanie jego modyfikacji w trakcie realizacji*

## **I. Podstawa prawna**

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.).

Zgodnie z art. 26 ust.1 i 2 ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **II. Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny dla Szkoły Podstawowej w Starych Proboszczewicach został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem wyników ewaluacji poprzednich programów wychowawczego i profilaktyki, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków i spostrzeżeń nauczycieli, specjalistów, uczniów oraz ich rodziców. W procesie wychowania dzieci i młodzieży bardzo ważną rolę odgrywa współpraca pomiędzy szkołą a domem rodzinnym ucznia. Dlatego też sprawą priorytetową jest budowanie relacji szkoła-rodzic w oparciu o zaufanie, na które nieustannie pracujemy (dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści) w toku podejmowanych przez nas działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

Wierzimy, że zaangażowanie w rozwiązywanie sytuacji problemowych, zapobieganie ich powstawaniu, a przede wszystkim wzmocnienie czynników chroniących, przyczyni się do wyposażenia naszych uczniów a późniejszych absolwentów w umiejętności niezbędne do pełnienia odpowiedzialnej roli dorosłego człowieka.

### **III. Misja szkoły**

1. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka.
2. Zapewnienie dziecku bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego.
3. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

### **IV. Sylwetka absolwenta**

#### **Uczeń:**

- potrafi odróżnić dobro od zła,
- jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka (szanuje innych ludzi i im pomaga),
- jest odpowiedzialny,
- szanuje zdrowie swoje i innych,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- potrafi zachować się w sytuacjach zagrożenia,
- panuje nad emocjami, potrafi je wyrażać w sposób konstruktywny,
- jest asertywny, pracowity i uczciwy,
- rozwija swoje zainteresowania,
- potrafi działać w grupie,
- dba o dobre imię szkoły, godnie ją reprezentuje,
- potrafi odnaleźć się w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej,
- ma poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,
- troszczy się o środowisko naturalne,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- chętnie przyswaja wiedzę, potrafi zmotywować siebie i innych,
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce,
- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
- potrafi określić swoje zainteresowania, zdolności, talenty,

- ma świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- zna swoje predyspozycje zawodowe,
- posiada wiedzę na temat zawodów i kwalifikacji zawodowych,
- potrafi podjąć właściwe decyzje edukacyjno-zawodowe,
- zna możliwości rozwoju swojej kariery edukacyjno-zawodowej,
- ma wiedzę na temat lokalnego rynku pracy, zna oferty szkół ponadpodstawowych.

## **V. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych**

Dotychczasowe działania Szkoły w Starych Proboszczewicach należy uznać za właściwe i skuteczne. Uczniowie mają odpowiednie warunki do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społeczno-moralnego.

Można zaobserwować pozytywną przemianę dzieci, które na początku edukacji nie radziły sobie w relacjach z rówieśnikami i sprawiały wiele problemów wychowawczych, a z czasem uczyły się współpracy i szacunku dla innych. Nasi uczniowie mają możliwość rozwijania swoich talentów poprzez udział w konkursach i zawodach oraz uczestniczenie w zajęciach kół zainteresowań. Kształtują swoją wrażliwość włączając się w różnego rodzaju inicjatywy charytatywne (np. WOŚP) lub pracując jako wolontariusze.

Szkoła posiada bogatą ofertę imprez integracyjnych i wycieczek. Wiele działań zainicjowanych przez nauczycieli a także samych uczniów bądź ich rodziców na stałe weszło do repertuaru placówki tworząc tym samym tradycję szkoły.

W szkole panuje rodzinna atmosfera, uczniowie otoczeni są opieką (co ważne- żaden z nich nie jest anonimowy), a ich głos jest słyszany przez nauczycieli. Dobrze układa się współpraca w ramach rady pedagogicznej. Wszyscy pedagodzy włączają się w proces wychowawczy, wspierają się wzajemnie i razem szukają rozwiązań pojawiających się problemów. Dobry przepływ informacji niewątpliwie przyczynia się do skuteczniejszego przeciwdziałania problemom oraz pozwala na bieżąco monitorować sytuację w szkole. Nauczyciele dbają o dobre stosunki z rodzicami uczniów, traktując ich jak partnerów i sojuszników w pracy wychowawczej. Miarą sukcesu szkoły są także sukcesy naszych uczniów odnoszone w szkole i poza nią oraz świadomość, że nasi absolwenci dobrze radzą sobie w kolejnych etapach edukacji.

Największym wyzwaniem wychowawczym staje się funkcjonowanie dzieci w świecie wirtualnym. Pojawiają się coraz częstsze sygnały o szykanowaniu, wyzywaniu, pomówieniach, które mają miejsce na portalach społecznościowych. Dlatego należy poszukiwać skutecznych metod walki z tego typu zachowaniami, uczyć dzieci odpowiedzialnego korzystania z technologii, jakie niesie ze sobą cywilizacja. Skuteczna praca

profilaktyczna i wychowawcza wiąże się również z jakością kompetencji nauczycieli, dlatego nauczyciele i specjaliści nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje dostosowując je do aktualnych potrzeb i problemów, z jakimi stykają się w szkole.

## VI. Diagnoza potrzeb i problemów

Zasoby szkoły- czynniki chroniące	Zagrożenia- wybrane czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zasoby ludzkie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor otwarty na innowacyjne rozwiązania;</li> <li>- wykwalifikowana kadra pedagogiczna;</li> <li>- doświadczeni specjaliści (pedagog, psycholog szkolny, doradca zawodowy);</li> <li>- pielęgniarka szkolna;</li> <li>- terapeuci do spraw uzależnień (realizatorzy programów profilaktycznych);</li> <li>- rodzice współpracujący ze szkołą,</li> <li>- pracownicy administracji i obsługi (zapewniający bezpieczeństwo i higienę pracy uczniów) ;</li> <li>- przyjazna atmosfera w szkole;</li> <li>- Szkolny Klub Wolontariusza.</li> </ul> </li> <li>• <b>Zasoby materialne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracownie lekcyjne zaopatrzone w profesjonalny sprzęt i pomoce dydaktyczne (np. tablice interaktywne, komputery, , zestaw edukacyjnych gier interaktywnych „magiczny dywan”);</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nieodpowiedzialne korzystanie ze środków medialnych (brak świadomości konsekwencji zachowań w sieci);</li> <li>- palenie papierosów („moda” na e-papierosy);</li> <li>- niska kultura słowa, agresja słowna;</li> <li>- niska motywacja do pracy intelektualnej;</li> <li>- niskie poczucie własnej wartości (dot. szczególnie dziewcząt);</li> <li>- problem alkoholowy w rodzinie;</li> <li>- niewłaściwe metody wychowawcze;</li> <li>- brak męskiego wzorca osobowego (rodziny rozbite).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Internet (dostęp do prezentacji multimedialnych, gier edukacyjnych i symulacyjnych, testów, filmów, itp.);</li><li>- system monitoringu;</li><li>- duża i mała sala gimnastyczna;</li><li>- dobrze wyposażona biblioteka szkolna (literatura specjalistyczna, programy multimedialne, filmy edukacyjne);</li><li>- świetlica szkolna;</li><li>- gabinety: pedagogów, psychologa, doradcy zawodowego, pielęgniarki szkolnej, zajęć rewalidacyjnych;</li><li>- bliskie położenie Centrum Sportowego „Wierzbica” i korzystanie z jego obiektów;</li><li>- dziennik elektroniczny (sprawny przepływ informacji szkoła-rodzic).</li></ul> <p>• <b>Czynniki:</b></p> <p><b>1) Indywidualne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- motywacja do działania,</li><li>- zdolność do adaptacji w różnych środowiskach,</li><li>- umiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami;</li></ul> <p><b>2) Rodzinne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- właściwe postawy rodzicielskie i metody wychowawcze,</li><li>- inicjowanie kontaktów rodziców ze szkołą,</li><li>- aktywna Rada Rodziców,</li><li>- model rodziny;</li></ul>	
---	--



<p><b>3) Rówieśnicze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- konstruktywna grupa rówieśnicza (zgrany zespół klasowy, szkolny),</li><li>- wspólne zainteresowania,</li><li>- realizacja projektów edukacyjnych;</li></ul> <p><b>4) Środowiskowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- współpraca z kościołem parafialnym pod wezwaniem św. Floriana (np. szkolne rekolekcje),</li><li>- wsparcie policji w sytuacjach kryzysowych, pogadanki i spotkania profilaktyczne.</li></ul>	
--	--

## VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Strefa oddziaływań	Zadania do realizacji	Forma realizacji
<b>SFERA FIZYCZNA</b>	Zapobieganie i korekta wad postawy	- zwracanie uwagi na prawidłową postawę ciała podczas zajęć,
		- rozmowy i pogadanki na temat sytuacji, które mogą przyczynić się do powstawania wad postawy,
		- realizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej,
		- kontrola wad postawy przez lekarza rodzinnego,
		- dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wysokości dzieci,
	Zwiększanie aktywności fizycznej uczniów	- udział w wycieczkach grach, rajdach, biwakach i zabawach w terenie,
	- organizowanie zajęć sportowych oraz korzystanie z obiektów sportowych (np. siłownia, plac zabaw, Centrum sportowe "Wierzbica"),	
	- wyjazdy na basen, park linowy, lodowisko, park trampolin itp.,	
	Ukazywanie naturalnego sposobu na utrzymanie dobrego samopoczucia	- prowadzenie zajęć mających na celu radzenie sobie ze stresem,
	- pogadanki uświadamiające negatywny wpływ na psychikę dziecka: masmediów, gier komputerowych,	
	- ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego,	
	Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych	- pogadanki i zajęcia na temat zapobiegania zaburzeniom odżywiania „Nadwaga i otyłość”, „Anoreksja i bulimia”,
	- obchody „Tygodnia Dobrego Chleba i Zdrowego Stylu Życia w Szkole”,	
- realizacja programu promującego zdrowy styl życia „Trzymaj formę”, „Tęczowe		

## VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

<b>SFERA FIZYCZNA</b>		smaki”, „Mamo, tato wolę wodę”,	
		- organizowanie dożywiania dzieci z rodzin o niższych dochodach,	
		- prowadzenie akcji „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”,	
	Zapewnienie bezpieczeństwa i edukacja dzieci w zakresie bezpieczeństwa		- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
			- zapoznanie z sygnałami alarmowymi,
			- organizowanie próbnych ewakuacji w szkole,
			- pogadanki na temat właściwego zachowania w środkach komunikacji na terenie szkoły,
			- ukazywanie właściwych wzorów postępowania podczas zajęć lekcyjnych,
			- wyrabianie właściwych nawyków reagowania na różne zagrożenia cywilizacyjne (np. pożar, atak terrorystyczny, zjawiska przyrodnicze),
			- zapoznanie z zasadami obchodzenia się z przedmiotami niebezpiecznymi (plakaty, filmy, pogadanki),
			- nauka udzielania pierwszej pomocy (WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”),
		- nauka bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,	
	- pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły, zachowania bezpieczeństwa na terenie szkoły, bezpiecznych wakacji, bezpiecznego spędzania czasu wolnego, kurs na kartę rowerową,		
	Profilaktyka uzależnień	- upowszechnianie materiałów informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z	

## VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

		używkami
		- wdrażanie profilaktyki uniwersalnej (kierowana do wszystkich uczniów), selektywnej (kierowana do uczniów w szczególny sposób narażonych na zachowania ryzykowne), profilaktyki wskazującej (wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych),
		- informowanie o zasobach i środkach zaradczych, którymi dysponuje szkoła,
		- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w razie zaistniałej potrzeby,
		- korygowanie błędnych przekonań na temat rozpowszechniania danego niepożądanego zachowania wśród młodzieży (tzw. edukacja normatywna),
		- edukacja rówieśnicza – włączanie odpowiednio przygotowanych liderów rówieśniczych w realizację określonych zadań w ramach działań profilaktycznych podejmowanych w szkole,
		- realizacja programów antynikotynowych „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”,
		- nawiązanie współpracy z ośrodkami, stowarzyszeniami prowadzącymi działalność profilaktyczną,
- uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym; udział w projekcji filmowej w ramach projektu skierowanego do uczniów „Kino na		

## VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

<p style="text-align: center;"><b>SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)</b></p>		Temat”, - realizacja programu profilaktycznego „Przyjaciele Zippiego” (zdrowie psychiczne dzieci), - uczestnictwo w zewnętrznych programach o charakterze profilaktycznym, - zgłaszanie sytuacji tego wymagających do odpowiednich instytucji, - analiza zjawisk patologicznych występujących w klasie, szkole, - podnoszenie kompetencji nauczycieli i specjalistów w podejmowaniu działań profilaktycznych poprzez udział w formach doskonalenia zawodowego.
	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie	- motywujący system oceniania ( zapoznanie i przestrzeganie WSO),
		- uświadamianie konsekwencji własnych zachowań,
		- zajęcia z zakresu edukacji prawnej „Więzenie-stracony czas”,
		- rozmowy na godzinach z wychowawcą,
		- egzekwowanie wymagań oraz przestrzegania zasad,
	Budowanie poczucia własnej wartości	- wypracowanie wspólnego systemu reagowania (szkoła-dziecko-rodzic),
		- eksponowanie twórczości uczniów na forum klasy i szkoły,
		- udział w różnego rodzaju konkursach,
		- przybliżanie praw dziecka (Dzień Praw Dziecka),
	- stosowanie pochwał, wyczytywanie uczniów na apelach szkolnych, wręczanie nagród,	
	- określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-	

## VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

	Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych	pedagogicznej,
		- kierowanie uczniów do pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego lub innych specjalistów,
		- tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
		- objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć dodatkowych w tym specjalistycznych (np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne i terapia pedagogiczna),
		- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
		- współpraca z rodzicami pod kątem sposobu pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (konsultacje z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym),
		- analizowanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole,
		- dostosowanie się do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
		- prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego,
		z biblioteki:
	- nauczanie korzystania ze zbiorów bibliotecznych oraz posługiwania się katalogami (lekcje przysposobienia czytelniczego),	
	- zapoznanie się z różnymi słownikami, atlasami, encyklopediami, mapami,	

## VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

	<p>Rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji</p>	<p>czasopismami fachowymi i wyrobienie nawyku korzystania z tych źródeł na lekcjach i w domu,  <u>z komputera:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsługa komputera, wykorzystanie programów komputerowych,</li> <li>- korzystanie z internetu w celu zdobywania wiedzy na określony temat (na lekcjach informatyki, kołach informatycznych i innych zajęciach),</li> </ul> <p><u>z mediów:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrobienie nawyku czytania prasy,</li> <li>- wyrabianie potrzeby korzystania z programów telewizyjnych i radiowych,</li> <li>- nauczenie selektywnego odbioru informacji przekazywanych przez media, <u>z programów nadawanych przez szkolny radiowęzeł.</u></li> </ul>
<p><b>SFERA          PSYCHICZNA          (EMOCJONALNA          I INTELEKTUALNA)</b></p>	<p>Rozpoznawanie predyspozycji uczniów oraz ich zainteresowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwowanie uczniów w różnych sytuacjach (szkolnych i pozaszkolnych),</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie uczniów do udziału w konkursach,</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczenie uczniów w kołach zainteresowań (przedmiotowych, artystycznych, rekreacyjno-sportowych),</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w projektach i innych przedsięwzięciach edukacyjnych,</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- eksponowanie osiągnięć uczniów,</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca z dzieckiem zdolnym,</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych w świetlicy,</li> <li>- wykorzystywanie różnorodnych ankiet, ćwiczeń, gier i zabaw w celu samopoznania uczniów,</li> </ul>

## VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

<b>SFERA SPOŁECZNA</b>		- stosowanie przez doradcę zawodowego kwestionariuszy określających predyspozycje zawodowe i zdrowotne uczniów, ich zainteresowania i zdolności,
	Motywowanie uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego	- udział w kwizach, konkursach przedmiotowych i tematycznych,
		- wyróżnianie ambitnego i wytrwałego dążenia do celu (nagrody, dyplomy, wyróżnienia w klasie i na forum szkoły itp.),
		- indywidualizowanie pracy z uczniem,
		- uświadamianie uczniowi i jego rodzicom wymiernych korzyści wynikających z przyswajania wiedzy oraz jej praktycznego zastosowania w codziennym życiu.
		- promowanie nauki języków obcych – organizowanie Dni Języków Obcych,
		- promowanie nauki przedmiotów ścisłych - organizowanie Dnia Tabliczki Mnożenia,
	- stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod i form pracy, atrakcyjnych dla uczniów pomocy dydaktycznych,	
	Modelowanie poprawnych relacji międzyludzkich	- tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery,
		- zajęcia oraz programy profilaktyczne na temat kształcenia postaw asertywnych,
- podnoszenie kompetencji nauczycieli oraz specjalistów w zakresie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz sytuacji trudnych wśród uczniów poprzez udział w szkoleniach,		
- stosowanie form grzecznościowych jako jednego z czynników zapobiegania		



## VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

		konfliktom,
		- rozmowy, pogadanki na temat wyrabiania nawyków kulturalnego zachowania,
		- motywowanie uczniów do poszukiwania różnych rozwiązań w sytuacjach konfliktowych,
		- realizacja projektów edukacyjnych,
		- stosowanie na lekcjach przedmiotowych form pracy w parach i grupie,
		- dbanie o właściwe relacje między uczniami,
		- wzbudzenie w uczniach poczucia odpowiedzialności zbiorowej,
		- stosowanie zabaw integrujących zespoły klasowe,
		- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
		- umożliwienie uczniom osiągnięcia określonego celu poprzez współpracę w grupie,
		- organizowanie konkursów klasowych, szkolnych i międzyszkolnych,
		- organizowanie turniejów wiedzy i zawodów drużynowych,
		- ślubowanie uczniów klas pierwszych,
		- zorganizowanie szkolnego biwaku integracyjnego dla zwycięzców konkursu o charakterze profilaktycznym,
		- organizowanie imprez okolicznościowych, np. Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Dziecka, Wigilia klasowa,
		- organizowanie wycieczek do lokalnych zakładów pracy i na Targi Edukacyjne,
	- zapoznanie z symbolami państwowymi (hymnem, flagą, godłem),	

## VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

<h1>SFERA SPOŁECZNA</h1>	Kształcenie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych	- nauka pieśni patriotycznych,
		- zapoznanie z utworami literatury o tematyce historycznej i patriotycznej,
		- organizowanie różnorodnych uroczystości z okazji świąt państwowych (np. 11 listopada, 3 Maja) oraz ważnych rocznic,
		- podejmowanie inicjatyw w celu uczczenia setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości,
		- organizowanie wycieczek do różnych miast, muzeów i miejsc pamięci narodowej,
		- poznawanie wybitnych postaci z dziejów regionu i kraju (literatura, filmy, gazetki),
		- opieka nad grobami znanych osób na miejscowym cmentarzu,
		- realizacja tematów związanych z kulturą i obyczajami innych narodów,
		- uczenie szacunku dla odmienności drugiego człowieka (religia, rasa, niepełnosprawność, odmienna orientacja seksualna),
		- uwrażliwienie uczniów w zakresie rozpoznawania rozmaitych rodzajów dyskryminacji,
		- podejmowanie działań w celu przeciwdziałania różnym formom wykluczania np. z uwagi na status społeczny i ekonomiczny, pogadanki na temat tolerancji, ukazywania konsekwencji określonych zachowań,
		- działania integracyjne włączające uczniów z niepełnosprawnością,
		- zorganizowanie „Dnia Tolerancji” w naszej szkole w ramach Międzynarodowego Dnia Tolerancji (16 listopada),

## VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

	Troska o środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie zagrożeń cywilizacji,</li> <li>- udział w konkursach o tematyce ekologicznej, np. „Segreguj odpady”,</li> <li>- przygotowywanie akcji propagujących czystość otoczenia np. „Sprzątanie Świata”,</li> <li>- organizowanie apelu o tematyce ekologicznej,</li> </ul>
	Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>- egzekwowanie zasad obowiązujących w szkole poprzez natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowania,</li> <li>- ukazywanie roli autorytetów,</li> <li>- modelowanie zachowania uczniów poprzez własny przykład,</li> <li>- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia,</li> <li>- umożliwienie korzystania z pomocy pedagoga, psychologa szkolnego, doradcy zawodowego,</li> <li>- uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach podnoszących kompetencje nauczycieli w pracy z uczniami,</li> <li>- kształtowanie nawyku oszczędzania (prowadzenie SKO),</li> </ul>
<b>SFERA SPOŁECZNA</b>	Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (wzmacnianie więzi emocjonalnych w rodzinie),</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- włączanie rodziców w organizację uroczystości klasowych i szkolnych,</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie dyżurów wychowawców, nauczycieli przedmiotowych, pedagoga, psychologa szkolnego, doradcy zawodowego,</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie Dnia Otwartego dla kandydatów do klas pierwszych,</li> </ul>

## VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- włączenie uczniów i rodziców do współtworzenia dokumentów niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania szkoły (statut, plany pracy, programy, regulaminy, itp.),</li> <li>- okresowe i bieżące informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu,</li> </ul>
	Współpraca z instytucjami	<p>GOPS w Starej Białej, Bielsku, Brudzeniu Dużym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie dożywiania dzieci z rodzin o niższych dochodach,</li> <li>- zgłaszanie problemów materialnych i trudnej sytuacji rodzinnej ucznia,</li> <li>- udział w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.</li> </ul>
		<p>Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Płocku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redagowanie opinii o podopiecznych,</li> <li>- rozmowy z rodzicami odnośnie konieczności przeprowadzenia badań,</li> <li>- informowanie o zasadach regulujących skierowanie dziecka do innej placówki.</li> </ul>
		<p>Bank Spółdzielczy w Starej Białej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie Szkolnej Kasy Oszczędnościowej,</li> <li>- zajęcia edukacyjne prowadzone przez prezesa banku,</li> <li>- wycieczka do banku,</li> <li>- sponsorowanie przez bank konkursów i imprez szkolnych.</li> </ul>
		<p>Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wsparcie szkoły w realizacji programów prozdrowotnych i profilaktycznych,</li> </ul>

## VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

	NZOZ Biała Ośrodek Zdrowia w Białej Filia w Proboszczewicach - zajęcia edukacyjne – promocja zdrowia, zdrowy styl życia,
	Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Płocku, Ochotnicza Straż Pożarna w Proboszczewicach - współpraca przy organizacji imprez,
	Parafia św. Floriana w Proboszczewicach - rekolekcje, - Wigilia.
	Urząd Gminy Stara Biała - stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe,
	Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Starej Białej - współpraca przy organizacji i pozyskiwanie środków finansowych,
	Policja - pogadanki, - spotkania, - interwencje w sytuacjach kryzysowych.
	Gminna Biblioteka Publiczna w Starej Białej Filia w Nowych Proboszczewicach - udział uczniów w spotkaniach z pisarzami, - korzystanie z księgozbioru,
	MSCDN w Płocku - korzystanie z oferty szkoleniowej.

## VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

<b>SFERA DUCHOWA</b>	Organizowanie życia kulturalnego uczniów	- wskazywanie właściwej hierarchii wartości w życiu,
		- wskazywanie wartościowych rozrywek,
		- wyjazdy na wycieczki (np. kino, teatr, muzeum),
		- projekcje filmów, spotkania z teatrem i ludźmi kultury,
		- realizacja programu czytelniczego, spotkania z autorami książek dla dzieci,
	Budowanie i wzmacnianie systemu wartości	- szerzenie idei niesienia pomocy innym ludziom – wolontariat,
		- przybliżanie ogólnie obowiązujących norm moralnych podczas prowadzonych lekcji religii,
		- podkreślanie wartości przyjaźni w relacjach międzyludzkich,
		- wzmacnianie w uczniach postawy empatii wobec drugiego człowieka,
		- dbanie o wiarygodną postawę w zachowaniu (wykazywanie spójności pomiędzy tym, co robimy i mówimy),
- uświadamianie nadrzędnej roli życia duchowego nad dobrami materialnymi.		

## **VIII. Podsumowanie**

1. Wszystkie zadania umieszczone w tabeli zostały przypisane do ściśle określonych kategorii (sfer). Realizacja większości z nich wiąże się jednak z rozwijaniem u dzieci i młodzieży więcej niż jednej sfery rozwoju. Sprawia to, że działania szkoły podejmowane w ramach wdrażanego programu przenikają się, tworząc zarazem spójną całość i utrwalając w świadomości uczniów wzorzec właściwej postawy moralnej.
2. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
3. Zadania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym dotyczą uczniów szkoły podstawowej i klas gimnazjalnych.
4. Wszyscy nauczyciele oraz pracownicy szkoły realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
5. Wszyscy wychowawcy uwzględniają treści niniejszego programu podczas planowania i realizacji planów pracy wychowawcy klasy, dostosowując tematykę do poziomu edukacyjnego swoich podopiecznych.
6. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

## **IX. Ewaluacja**

Ewaluacja polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat podejmowanych działań, przez co umożliwia modyfikację i podwyższanie skuteczności przyszłych oddziaływań. Wyróżniamy trzy rodzaje ewaluacji: ewaluacja celu (czy osiągnięto zamierzone cele?), ewaluacja wyniku (jakie są efekty zrealizowanych działań?), ewaluacja procesu (czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności?).

We wrześniu 2018 r. została dokonana diagnoza potrzeb społeczności szkolnej w zakresie wdrażania działań wychowawczo-profilaktycznych. Wśród wybranych czynników ryzyka znalazły się zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. W związku z powyższym decyzją dyrektora szkoły i rady pedagogicznej obszar ten został wybrany do tegorocznej ewaluacji. Szczególne ryzyko niesie ze sobą nieodpowiedzialne korzystanie przez młodych ludzi ze środków medialnych (brak świadomości konsekwencji zachowań w sieci), niska kultura słowa, agresja słowna oraz błędne przekonania na temat środków psychoaktywnych.

Narzędziem badawczym wykorzystanym w procesie ewaluacji będzie między innymi ankieta skierowana do uczniów klas: II, III, V, VIII i III gimnazjum oraz ich rodziców, rozmowy z dziećmi, rodzicami, nauczycielami, obserwacja uczniów podczas różnych sytuacji szkolnych (lekcje, przerwy, uroczystości szkolne, wyjazdy), liczba interwencji podejmowanych w szkole przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów.

Na przełomie maja i czerwca 2019 r. zespół dokona podsumowania działań podjętych w ramach badanego zagadnienia. Ewaluacja programu zostanie przedstawiona w formie sprawozdania. Identyfikacja sukcesów i porażek szkoły w tym zakresie umożliwi weryfikację stosowanych metod pracy.

Wnioski z przeprowadzonej analizy zostaną wykorzystane w celu udoskonalenia programu wychowawczo-profilaktycznego, tak by odpowiadał on aktualnym potrzebom środowiska szkolnego, pomógł skuteczniej walczyć z pojawiającymi się problemami.